ACTA N°

FECHA: Bogotá, 21 de noviembre del 2025

HORA: 04:10 p.m. - 4:40 pm.

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Castillo San Lucas- Aula Pre-Jardín B

TEMA: Socialización del informe pedagógico con familias del nivel de Pre-Jardín B

ASISTENTES: Padres, madres de familia y profesional en atención a la primera infancia del nivel

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo de bienvenida
2. Socialización de informe pedagógico con familias
3. Fin de reunión resolviendo dudas e inquietudes que puedan surgir

DESARROLLO:

Siendo las 4:10 p.m. del día viernes 21 de noviembre de 2025, la profesional en atención a la primera infancia Yenny Lozano, del nivel de Pre Jardín B, socializa con padres y madres de familia del grupo el informe pedagógico de fin de año. Este encuentro tiene como propósito informar a las familias acerca de los avances alcanzados en el desarrollo integral de sus hijas e hijos, sobre los procesos pedagógicos implementados en el jardín infantil durante el transcurso del año 2025

Se resalta que las familias fueron participantes activas en la construcción de estos informes a través del relato de las historias de vida, lo que evidenció su corresponsabilidad, compromiso y acompañamiento permanente en esta etapa fundamental de la primera infancia.

La profesional y las familias se reunieron en el aula del nivel de Pre-Jardín B, inició el encuentro con un saludo y una bienvenida cordial. Posteriormente, les explicó de manera clara y sencilla el motivo de esta reunión. A continuación, presentó el informe TEA de cada niña y niño, realizando una descripción general de sus componentes: información básica, datos del servicio social, avances en los procesos de desarrollo y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de su acompañamiento en el hogar.

En seguida invitó a las familias a realizar la lectura detallada del informe. Ellas se mostraron complacidas, tomaron el tiempo necesario para revisarlo y expresaron alegría al ver descritos sus aportes, así como los logros y progresos alcanzados por sus hijas e hijos durante el año 2025.

Al finalizar la lectura, la profesional en atención a la primera infancia propició un diálogo breve y significativo con las familias, motivándolas a expresar sus opiniones, ideas, sentires y experiencias. Se generaron intercambios enriquecedores, se aclararon dudas e inquietudes, Se destaca la importancia del trabajo conjunto entre padres, madres de familia y jardín infantil para garantizar un desarrollo armónico e integral en su primera infancia.

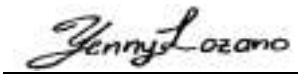
Finalmente, estando todas las partes de acuerdo con lo socializado, invitó a padres y madres de familia a firmar el informe pedagógico de su hija-hijo y el acta como evidencia del encuentro realizado. Siendo las 4:40 p.m. se da por terminada la reunión.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA:

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yenny Paola Lozano Ibarra	Prof. Atención P.I	J.I Castillo S.L.	
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del Servicio	J.I Castillo S.L.	

Anexos: Listado de participación

Elaboró: Yenny Paola Lozano Ibarra

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

FECHA: 21 DE NOVIEMBRE DEL 2025

TEMA: ENTRGA DE INFORMES TEA.

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES.

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Johan Lopez	Pre-JardinB	Papá	JohanLopez
Daniela Petro	prejardín	mamá	Daniela P.
Luz Solorzano	PreJardin	Mamá	LuzSolorzano
Yeraldy Rondon	Prejardin	mama	Yeraldy
Yerpaticia Hosqueda	Pre Jardin	Mamá	Patricia Hosqueda
Andres Zamora G	Prejardin	Padre	
Kaban Ruz.	Pre-JardinB	Mamá	
Kelly Miranda	Pre Jardin	mamá	Kelly M.
marlly alvarez	pre jardin	mamá	marlly
Aleissy Villalba	Pre jardin	mamá	Aleissy V.
Milena Muñoz	prejardin	Mama	Milena.
Karoll Bocanegra	Pre-Jardin B	Mamá	Karoll B.
Erismar Urbaneja	Pre-Jardin B	Mamá	Erismar U.
alison Deña B	Pre-JardinB	mamá	alisonDeña
Deily Gonzalez	Prejardin B	Acudiente	Deily G.
Narly Delgado	Pre-JardinB	mamá	Narly Delgado
Yusleidys Parra	mamá	pre-jardin	Yusleidys P.
Leidy Carolina Riaño G	Pre-JardinB	mamá	Carolina R.

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Laura Michelle Bocanegra Rondón
- Fecha de nacimiento: 13 de mayo del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1031187425
- Nombre del padre**:** *Antonio Bocanegra Pérez*
- Nombre de la madre: Yeraldy Rondón Buitrago
- Dirección: Cl 42 A Sur número 10 Este- 57BQ 1 AP 202
- Teléfono: 313 8323694
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *01 de julio del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el mes de julio del 2025, Michelle ingresó al nivel de Pre-Jardín B en el jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, iniciando un nuevo ciclo en su educación inicial. De agosto a noviembre, Michelle participó activamente de las distintas experiencias pedagógicas y celebraciones del jardín, integrándose con otros niveles en actividades de juego, deporte y festividades. Durante las sesiones de juego y deporte, mostró entusiasmo, energía y disposición para compartir con sus pares, evidenciando su gusto por el movimiento y la exploración de su entorno, lo que contribuyó al fortalecimiento de su coordinación y motricidad gruesa.

En las experiencias musicales, disfrutó siguiendo el ritmo de las canciones, acompañándolas con gestos, palmas o instrumentos, expresando alegría y sensibilidad frente a los sonidos. En los escenarios pedagógicos con títeres y cuentos, demostró atención, comprensión y emoción; identificó personajes y participó con comentarios espontáneos que reflejaron su imaginación y creatividad.

En los momentos de afectividad y relajación, Michelle se mostró tranquila, receptiva y cariñosa, disfrutando de la cercanía con sus pares y con la profesional a cargo. En el juego simbólico, recreó situaciones cotidianas con creatividad, utilizando diversos materiales para representar roles y expresar sus ideas. Durante las experiencias de psicomotricidad fina, como ensartar, apilar, construir y ensamblar, evidenció concentración, coordinación viso-motriz y gusto por el logro, buscando siempre mejorar y compartir sus creaciones.

Michelle nació el 13 de mayo de 2021, tras un embarazo de nueve meses, en el hospital Olaya de Bogotá. Desde su llegada, se ha convertido en el centro de amor y alegría de su familia, quienes la acompañan día a día en su crecimiento y desarrollo.

Entre las fechas y momentos significativos para ella y su familia se encuentran sus cumpleaños, la Navidad y otras celebraciones que fortalecen los vínculos afectivos y generan recuerdos inolvidables. Durante su vida, ha tenido la oportunidad de compartir experiencias de ocio y recreación con su familia, visitando lugares como Coveñas, Girardot, Piscilago y Boyacá, actividades que han contribuido a su disfrute, aprendizaje y desarrollo emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A pesar de que aún puede sentir miedo al quedarse sola, generalmente se muestra como una niña alegre, expresiva y afectuosa, disfrutando plenamente de las experiencias y juegos que se le presentan. Sus cumpleaños, en particular, han sido momentos destacados, celebraciones llenas de entusiasmo, cariño y participación de todos los miembros de su familia.

Su núcleo familiar está conformado por su abuela, tía, prima y madre, quienes desempeñan un papel fundamental como cuidadores y protectores, garantizando su bienestar y seguridad. Además, comparten el hogar con dos gatos, quienes forman parte de su entorno afectivo y cotidiano, aportando compañía y ternura. La familia, en conjunto, promueve valores como el amor, la solidaridad, el respeto y el cuidado, ofreciendo a la niña un ambiente seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.

En este período, se ha destacado la importancia del rol cuidador y protector de la familia, clave para garantizar sus derechos, fomentar su bienestar y acompañar su desarrollo integral. La corresponsabilidad familiar se refleja en la atención a sus necesidades, en la orientación de pautas de crianza en el hogar y en la promoción de valores como respeto, empatía, solidaridad y buen trato hacia los demás.

Es fundamental que en casa continúen fortaleciendo en Michelle las normas básicas de convivencia, como esperar turnos, escuchar y cuidar los materiales, así como promover hábitos alimenticios saludables que favorezcan su crecimiento, autonomía y bienestar integral. La participación activa de la familia en estos procesos refuerza la educación inicial de su hija y garantiza un acompañamiento afectivo, protector y formativo en su desarrollo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Saenz P.
LUZ STELLA SAENZ PORTELA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Yeraldy Rondon Buitrago
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)
CC: 1048846415.

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Abigail Vergara Petro
- Fecha de nacimiento: 26 de octubre del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1141377170
- Nombre del padre**:** *Cesar Augusto Vergara Hernández*
- Nombre de la madre: Daniela Petro Toscano
- Dirección: AK 13b este 41B sur 14 PI 2
- Teléfono: 313 8323694
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *26 de mayo del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el mes de mayo del año 2025, Abigail Vergara Petro ingresó al jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, vinculándose al nivel de Pre-Jardín B. Su llegada estuvo acompañada del apoyo constante de su familia quienes le han brindado contención afectiva, acompañamiento permanente y han demostrado disposición para atender orientaciones, lo que ha favorecido una transición amorosa, segura y progresiva al entorno jardín. Este vínculo colaborativo fortalece la confianza de Abigail, su bienestar emocional y contribuye a que participe con mayor seguridad en cada experiencia pedagógica. Desde su ingreso, Abigail ha mostrado un creciente interés por participar en experiencias lúdicas tanto individuales como grupales. Explora los materiales con curiosidad, observando e imitando acciones propias de su edad. Comparte juguetes por momentos breves e inicia procesos de comprensión de turnos, aunque aún requiere orientación y acompañamiento para afianzar estas habilidades sociales.

Atiende instrucciones sencillas y se involucra en las experiencias pedagógicas propuestas, aunque en ocasiones necesita apoyo adicional para mantener la atención durante su cotidianidad. En su desarrollo motor, Abigail demuestra disposición hacia juegos de movimiento: corre con entusiasmo, salta y mantiene el equilibrio en superficies estables. Continúa fortaleciendo su coordinación, control corporal y el seguimiento de reglas simples en los juegos colectivos. En cuanto a las experiencias artísticas, participa con alegría en experiencias artísticas en torno a la pintura, garabateo y modelado. Explora colores libremente, experimenta con texturas y expresa emociones a través de sus producciones, mostrándose orgullosa al compartir con sus pares lo que crea. También se interesa por los libros, observa con atención las imágenes, reconoce personajes e intenta repetir frases o sonidos característicos de los cuentos. Para continuar fortaleciendo su lenguaje, se recomienda mantener espacios de narración breve, lectura conjunta y canciones infantiles en el hogar.

En su desarrollo socioemocional, Abigail se muestra amigable y afectuosa. Busca el contacto físico y verbal con quienes le rodean, inicia interacciones con sus pares y se vincula con facilidad a las rutinas del aula. En ocasiones requiere apoyo para resolver conflictos de manera adecuada y para permanecer en las experiencias pedagógicas, pero responde positivamente a estrategias de calma como música suave, respiraciones guiadas y cuentos cortos. Progresivamente, va desarrollando mayor capacidad de autocontrol y regulación emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A lo largo de estos seis meses, participó en las celebraciones y festejos infantiles realizados en integración con los diferentes niveles, disfrutando de momentos recreativos, experiencias culturales y escenarios artísticos compartidos. Estos espacios permitieron fortalecer su sentido de pertenencia, la convivencia con otros niños y niñas, y su participación en entornos colectivos más amplios. En todos estos procesos, se observa que Abigail avanza de manera continua, construyendo habilidades propias de su edad y disfrutando de su experiencia en el jardín infantil, siempre acompañada por el apoyo amoroso de su familia y de su profesional en atención a la primera infancia.

Abigail ha contado con un hogar estable y amoroso, lo que le ha brindado seguridad emocional y la tranquilidad necesaria para crecer como una niña protegida y valorada. Sus padres y familiares, tanto maternos como paternos, han sido parte fundamental de su crianza, acompañándola en cada etapa de su desarrollo y celebrando con dedicación fechas significativas como sus cumpleaños y el Día del Niño, momentos en los que siempre se procura que ella se sienta especial y única. Su ingreso por primera vez al jardín infantil, a los tres años de edad, representó una nueva etapa llena de retos, pues Abigail estaba acostumbrada a pasar todo el día junto a su madre. El temor a los cambios y a lo desconocido fue evidente; sin embargo, gracias al acompañamiento paciente y coordinado entre la familia y el jardín, se logró una adaptación efectiva tanto para la niña como para sus padres.

Su núcleo familiar está conformado por Abigail, su papá y su mamá, quienes participaron activamente en este proceso. La presencia constante de ambos, junto con su acompañamiento amoroso y su disposición para atender las necesidades emocionales de la niña, favorecieron una transición tranquila y segura. Este apoyo familiar permitió que Abigail se integrara con mayor confianza a los nuevos espacios, rutinas y relaciones. Hoy, Abigail es una niña tranquila y sensible, que ha sabido afrontar y adaptarse a cada situación y cambio presente en su vida. Sus experiencias, tanto en el entorno familiar como en el jardín infantil, han fortalecido su desarrollo emocional, social y cognitivo. Asimismo, sus padres han desempeñado un rol fundamental como cuidadores y protectores, garantizando sus derechos y acompañando con compromiso su educación inicial.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.

LUZ STELLA SAENZ PORTELA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Daniela Petro 1066721780

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Neitan Smith López Romero
- Fecha de nacimiento: 07 de mayo del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1206227085
- Nombre del padre**:** Johan Andrés López Prieto
- Nombre de la madre: Yeimi Lorena Romero Ruiz
- Dirección: Cl 52c sur 5c este 15
- Teléfono: 314 4065839
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *24 de enero del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO __X_¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Neitan inicio su proceso de educación inicial en el jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas en enero del 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, en el transcurso del año ha demostrado avances significativos en las diversas experiencias pedagógicas. Participó activamente en las celebraciones y festejos infantiles en articulación con otros niveles, mostrando disfrute y disposición para compartir con todas-todos en el entorno jardín.

En los escenarios lúdico-pedagógicos se observó un niño activo, curioso y dispuesto a explorar materiales y ambientes. Interactuó con sus pares de manera respetuosa, compartiendo objetos y esperando turnos con mayor frecuencia. Estas acciones reflejan fortalecimiento en sus habilidades sociales, comunicativas y en su capacidad para convivir y resolver situaciones cotidianas.

En las experiencias de deporte y movimiento participó con entusiasmo, demostrando disposición para explorar cada una de las propuestas corporales. Mostró seguridad al correr, saltar, gatear y sortear obstáculos simples, realizando los movimientos con mayor precisión y confianza. Estas acciones evidencian un progreso notable en su coordinación motriz gruesa, en la capacidad para ajustar la fuerza de su cuerpo y en la orientación espacial, fortaleciendo así su autonomía durante las actividades físicas.

Durante los momentos literarios se mantuvo atento y receptivo a las narraciones infantiles, mostrando interés genuino por conocer los personajes y los eventos de cada historia. Identificó imágenes, personajes y detalles relevantes, y en varias oportunidades anticipó acciones, situaciones o posibles finales, lo que evidencia una comprensión más profunda de los relatos escuchados. Sus intervenciones espontáneas, preguntas y comentarios reflejan avances importantes en la comprensión verbal, la atención sostenida y la capacidad para expresar ideas de manera clara y coherente, favoreciendo su participación activa y significativa en los espacios pedagógicos.

En las experiencias musicales disfrutó ampliamente de las rondas, los juegos rítmicos y los ejercicios sonoros propuestos. Participó con interés y alegría, acompañando las canciones con palmas, golpes suaves en diferentes superficies y movimientos libres que realizaba de manera espontánea. Siguió ritmos básicos con mayor precisión, identificó cambios en la intensidad y velocidad de la música y mostró sensibilidad auditiva al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

reconocer sonidos del entorno o de instrumentos utilizados en el aula. Su disposición para expresarse a través de la música evidencia avances en la coordinación, la atención y la creatividad, además de fortalecer su sentido rítmico y la confianza para participar en actividades grupales. En el rincón de imaginación y construcción creó estructuras simples utilizando bloques y materiales manipulativos. Representó escenas mediante el juego simbólico y dio continuidad a sus ideas, demostrando desarrollo del pensamiento creativo. Se observó, además, cooperación al invitar a otros niños a participar en sus construcciones. En general, Neitan se destacó por su participación activa, su interés por explorar, su alegría y sus avances en los ámbitos motor, comunicativo, social y creativo. Continúa fortaleciendo su autonomía, su expresión oral y su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y afectiva con los demás.

Neitan López fue una hermosa sorpresa para su familia, pues vino acompañado de su hermano gemelo, quien también se encuentra recibiendo servicio en el jardín infantil Castillo San Lucas en el nivel de Pre-Jardín C su papá, ha estado presente en cada etapa de su crecimiento, acompañándolo con amor, responsabilidad y dedicación. La elección de su nombre, Neitan significa *"Regalo de Dios"*, refleja el profundo cariño y agradecimiento de su familia por su llegada, ya que realmente ha sido una bendición que llena de alegría sus vidas. Aunque no tomó leche materna, Neitan se adaptó muy bien a su alimentación. Desde pequeño disfrutó de la comida, mostrando especial gusto por la zanahoria, el pollo y la sopa, sus platos favoritos. Actualmente, con 4 años de edad, vive con su papá, sus tíos, su abuela y su hermano, con quienes comparte un entorno familiar amoroso y protector.

Neitan es un niño activo y curioso; le encanta jugar al fútbol, ver televisión y disfrutar de los momentos libres junto a su familia. Estos espacios cotidianos fortalecen los lazos afectivos, favorecen la comunicación y promueven aprendizajes significativos a través del juego y la convivencia. Su familia reconoce la importancia de acompañarlo en cada experiencia, orientándolo con afecto y estableciendo pautas de crianza basadas en el respeto, el diálogo y el ejemplo. Es un niño expresivo y espontáneo, cuando está feliz lo manifiesta con entusiasmo y risas, y cuando algo lo entristece, busca consuelo en quienes lo rodean. Su familia le brinda contención emocional y corrige sus comportamientos hablándole con cariño, promoviendo así el desarrollo de su autonomía emocional y social.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Neitan es un niño dulce, valiente y lleno de vida; un verdadero *regalo de Dios* que ilumina con su sonrisa el hogar y recuerda, día a día, la importancia del amor familiar como base del desarrollo integral en la primera infancia. A lo largo del año, la familia de Neitan desempeñó un rol esencial como cuidadora, protectora y garante de sus derechos. Su acompañamiento constante favoreció la seguridad emocional del niño, fortaleció su proceso de adaptación y brindó condiciones favorables para su educación inicial y su desarrollo integral.

En general, Neitan se destacó por su participación activa, su interés por explorar, su alegría y sus avances en los desarrollo motor, comunicativo, social y creativo. Continúa fortaleciendo su autonomía, su expresión oral y su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y afectiva con los demás.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Silla Saenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Johan Lopez Prieto
CC 1007106924
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Yosber Isaac Ávila Parra
- Fecha de nacimiento: 01 de marzo de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1127082222
- Nombre del padre**:** *Cristian Alexander Ávila Muñoz*
- Nombre de la madre: *Yusleidys Roselin Parra Ferrer*
- Dirección: Kr 9 Este #54 A Sur-83
- Teléfono: 322 4236306
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *17 de octubre de 2024*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Yosber ingresó al nivel de Párvulos en el jardín infantil castillo San Lucas en octubre del 2024, durante este tiempo alcanzó avances en su independencia y autonomía. Logró ir al baño por sí mismo, explorar con seguridad los diferentes espacios del jardín y, desde su ingreso, manifestó sonrisas que reflejaron bienestar y una adaptación positiva, integrándose con facilidad al grupo. Reconoce a sus compañeros y profesionales en atención a la primera infancia por su nombre y disfruta especialmente del juego simbólico, a través del cual representa situaciones de su cotidianidad, evidenciando dinámicas presentes tanto en su entorno familiar como en el jardín.

En sus interacciones sociales, busca la compañía de sus amigos Esteban y María Paula, con quienes comparte el gusto por los libros. Durante estas experiencias literarias, señala con su dedo las imágenes e interpreta lo que observa según su imaginación; a veces mezcla la realidad con sus historias, formando frases cortas que comunica de manera verbal. Aunque su lenguaje aún no es del todo claro y fluido, logra expresar lo que piensa y siente, siendo comprensible para quienes interactúan con él, especialmente durante las asambleas.

Yosber se vinculó con facilidad a las rutinas, hábitos y cambios propios del nivel. Disfrutó manipulando los diferentes materiales que se le ofrecieron, como la témpera y el colbón, los cuales se frota en sus manos mientras experimenta sensorialmente. En las experiencias de exploración participó activamente, manipulando diversidad de objetos y descubriendo sus características a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento por el espacio cercano. Al combinar materiales y elementos según su interés en los espacios de trabajo, está fortaleciendo su creatividad y sus posibilidades de expresión.

Mostró además un marcado interés por participar en las experiencias de motricidad gruesa, con las cuales ha avanzado en el control corporal, la coordinación y el equilibrio. Le agrada cantar y mover su cuerpo siguiendo el ritmo de la música; memoriza pasos, imita movimientos y disfruta cada momento al explorar las posibilidades que le ofrece cada parte de su cuerpo. En los espacios deportivos siguió los acuerdos establecidos para desarrollar diferentes acciones, como saltar, trepar, pararse en puntas de píes, patear pelotas o caminar hacia adelante y hacia atrás, logrando superar obstáculos y fortaleciendo su desarrollo corporal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cuanto a su alimentación, consume los alimentos que le resultan agradables. No le gusta recibir colaboración de las profesionales API, por lo que, en ocasiones, manifiesta llanto. Sin embargo, mediante el uso de diferentes estrategias como música infantil o relato de historias, las profesionales acompañaron su proceso de recibir los alimentos y completar sus porciones, cabe aclarar que fue corto el tiempo de permanencia de Yosber en el jardín durante el año 2024.

Se reintegró una vez más al servicio de educación inicial en el jardín infantil Castillo San Lucas en el mes de octubre del 2025 en el nivel de Pre-Jardín B, Yosber continúo fortaleciendo su proceso de adaptación, participación y desarrollo integral, se encuentra en su etapa de vinculación y transición del entorno hogar al entorno jardín, durante este periodo de tiempo se evidenciaron avances significativos en su disposición para integrarse a las diversas experiencias pedagógicas propuestas. Desde su llegada, mostró una actitud cada vez más abierta a explorar el espacio, interactuar con sus pares y establecer vínculos afectivos con los adultos que lo acompañan en su proceso de educación inicial.

En los momentos de juego compartido, Yosber se mostró curioso, activo y motivado por descubrir nuevos materiales. Disfrutó especialmente de los días de diversión en el parque y de las actividades al aire libre, donde puso en práctica sus habilidades motoras gruesas al desplazarse con seguridad, trepar, deslizarse y participar en dinámicas grupales que favorecieron su integración con niñas y niños de su mismo nivel y de otros niveles del jardín.

Durante los espacios pedagógicos orientados a la motricidad fina, como ensartar, manipular piezas pequeñas, clasificar y realizar experiencias lúdicas de construcción, demostró concentración, interés y progresos en la coordinación óculo–manual. Aceptó las orientaciones brindadas y buscó alcanzar sus objetivos con autonomía.

En los momentos de literatura infantil con cuentos, rondas y experiencias musicales, se observó receptivo y atento, participando mediante gestos, imitaciones, anticipaciones y respuestas verbales sencillas. Estos espacios fortalecieron su expresión emocional, su comunicación y su vínculo con el grupo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En los escenarios de buen trato, afectividad y convivencia, Yosber se mostró cada vez más confiado, manifestando cariño, aceptando el acompañamiento de la profesional API del nivel y compartiendo de manera respetuosa y positiva con sus pares. Asimismo, participó con alegría en las diversas celebraciones y festejos realizados durante el año en integración con otros niveles, espacios que promovieron la participación, la socialización y el disfrute colectivo. Estas experiencias pedagógicas contribuyeron al fortalecimiento de su sentido de pertenencia por el jardín.

La familia de Yosber es de origen venezolano y actualmente está conformada por su madre y su hermano menor, quien también está vinculado al jardín en el nivel de Caminadores A, constituyendo así una familia monoparental que se caracteriza por su compromiso, dedicación y acompañamiento constante. La madre de Yosber cumple de manera responsable con los acuerdos establecidos por la unidad operativa, asistiendo puntualmente al jardín, este acompañamiento cercano ha permitido que Yosber se sienta seguro, confiado y acogido en este mágico entorno del jardín, fortaleciendo su proceso de adaptación y continuidad de su educación inicial. La familia demuestra interés genuino por su bienestar y desarrollo integral, brindándole un rol cuidador que protege sus derechos y favorece su crecimiento emocional y social.

Asimismo, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo pautas de crianza positivas que promuevan la comunicación, el afecto, la escucha activa y el establecimiento de límites claros y coherentes. Se recomienda a la familia compartir actividades de tiempo libre que permitan fortalecer los lazos afectivos y potenciar aprendizajes significativos, tales como: leer cuentos juntos, realizar juegos simbólicos, explorar espacios al aire libre, participar en actividades artísticas y permitir momentos de diálogo sobre sus experiencias cotidianas. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en esta etapa inicial.

Se rescata el rol cuidador y protector de su familia, fundamental para garantizar sus derechos, su bienestar y su educación inicial. El acompañamiento cercano, la disposición y el apoyo en su proceso de adaptación han sido clave para favorecer su transición, su seguridad emocional y su progreso en las rutinas y experiencias del jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En general, Yosber avanza de manera positiva, mostrando mayor seguridad, autonomía y disposición para participar en las diversas propuestas que favorecen su desarrollo integral. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos alimenticios del niño, promoviendo una alimentación equilibrada y rutinas adecuadas durante los momentos de

las comidas. También, es relevante que la familia siga potenciando su lenguaje por medio de diálogos cotidianos, la lectura compartida y la narración de historias que enriquezcan su vocabulario, mejoren pronunciación, fluidez verbal y favorezcan su capacidad de expresión. Se sugiere apoyar la comprensión y práctica de normas sociales básicas como esperar turnos, saludar, compartir y expresar necesidades de forma respetuosa, ya que estas contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades sociales y a establecer relaciones interpersonales cada vez más positivas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Yusleidys Pova 27050694
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jorge Valentine Rojas Álvarez
- Fecha de nacimiento: 09 de marzo de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1016753630
- Nombre del padre: *Jorge Eduardo Rojas*
- Nombre de la madre: *Marlly Natalia Álvarez Hernández*
- Dirección: calle 42 a sur # 15 – 58 este
- Teléfono: 3193030536
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *14 de febrero del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Valentine ingresó al jardín en el año 2023 al nivel de Caminadores, mostrándose como un niño noble, obediente y con una disposición tranquila para compartir con sus compañeros. Desde su proceso inicial de vinculación, se evidenció el compromiso de su madre, quien se mostró atenta y dedicada al cuidado calificado de su hijo. Ella manifestó constante interés por conocer los hábitos y rutinas implementados en el jardín, con el propósito de aplicarlos también en casa y facilitar así la adaptación de Jorge al nuevo entorno.

A través de las experiencias pedagógicas propuestas, Valentine logró fortalecer su esquema corporal y su motricidad fina, especialmente mediante actividades con plastilina, rondas infantiles y juegos que favorecieron la coordinación visomotora. Durante todo el proceso, su madre se mantuvo receptiva a las socializaciones brindadas por las docentes de los diferentes componentes, mostrando especial atención a los temas relacionados con riesgos y cuidados frente a virus respiratorios. Este interés reflejó su deseo de prevenir situaciones de salud y ampliar sus conocimientos para aplicarlos cotidianamente en beneficio de Valentine.

Valentine se caracterizó por ser un niño alegre, colaborador y amigable. Realizó rutinas diarias con iniciativa para relacionarse tanto con sus pares como con los adultos del jardín. Mostró interés por realizar acciones de autocuidado, como ponerse la ropa, subir y bajar la cremallera e intentar abotonarse, demostrando avances significativos hacia la autonomía.

En sus desplazamientos por los diferentes espacios del jardín evidenció mayor equilibrio y coordinación, moviéndose con seguridad sobre diversas superficies como cojines y colchonetas, lo que fortaleció su estabilidad corporal. Durante las actividades musicales siguió el ritmo con las palmas y sobre su cuerpo, y en los juegos creativos transformó materiales como la plastilina en nuevas formas de expresión.

Para el año 2024, en el nivel de Párvulos, Jorge Valentine continuó mostrando avances importantes en su proceso integral. Disfrutó explorando los distintos espacios del jardín en compañía de sus amigos, amigas y profesional en atención a la primera infancia, participó con entusiasmo en experiencias artísticas con témperas que potenciaron su expresión y creatividad de manera espontánea. Reconoció el jardín como un lugar seguro, protector y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

lleno de oportunidades para vivir experiencias de juego enriquecedoras junto a su grupo y su docente. En cuanto a su proceso de control de esfínteres, Jorge Valentine se encuentra transitando esta etapa acompañado de su docente y su familia, quienes brindan orientaciones consistentes para fortalecer su independencia, respetando siempre su propio ritmo.

Durante los momentos nutricionales, demostró seguridad al utilizar la cuchara para el consumo de alimentos; aunque en ocasiones fue selectivo con algunas verduras, aceptaba probarlas con la motivación de “hacerse fuerte y grande”, lo que contribuyó a su crecimiento, desarrollo y confianza.

Se mostró como un niño activo y con gusto por los juegos de construcción utilizando fichas de ensamble, elaborando estructuras grandes y complejas que enriquecieron su razonamiento lógico al considerar tamaños y formas. También disfrutó jugar con balones y recorrer diversos espacios del jardín, lo que favoreció su interacción con otros pares y el fortalecimiento de sus vínculos sociales.

Finalmente, se destacó su interés por los espacios deportivos y los circuitos del gimnasio, donde exploró las posibilidades de su cuerpo al enfrentar retos como saltar, reptar, correr y caminar sobre diferentes superficies. Estas actividades fortalecieron su esquema corporal, promovieron su seguridad motriz y le permitieron encontrar estrategias para lograr las metas propuestas.

Durante este año 2025 en el nivel de Pre-Jardín B, Valentine participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, mostrando especial interés por los juegos de construcción. Manipuló con destreza piezas de diferentes tamaños, identificó colores y creó estructuras sencillas, evidenciando seguridad y creatividad. Está aprendiendo a compartir los materiales con sus pares y su motricidad fina junto con la coordinación óculo–manual continúan fortaleciéndose progresivamente.

En cuanto a los hábitos alimenticios, Valentine manifestó agrado por algunos alimentos y menor aceptación por otros; por ello se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo hábitos de alimentación, modales y orden en el comedor. Se recomienda acompañar estos aspectos desde el hogar para favorecer un aprendizaje significativo, valioso para su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

bienestar y su óptimo desarrollo integral. Practicó también hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. Aún requiere apoyo para recordar permanecer sentado mientras terminaba su comida. Uno de sus grandes conquistas fue dejar el pañal, logró un buen control de esfínteres, está ganando independencia al momento de ir al baño, avisa de forma verbal su deseo de ir al baño.

En su desarrollo socioemocional, Valentine mantuvo en varios momentos una actitud cariñosa con sus pares y con la profesional en atención a la primera infancia. Aun así, presenta dificultades para comprender normas básicas de convivencia como esperar el turno, pedir las cosas diciendo por favor o gracias y compartir materiales. Ha necesitado guía constante para manejar emociones y frustraciones. Se recomienda que en casa se refuercen normas sociales e instrucciones sencillas, el establecimiento de rutinas diarias y el buen trato, promoviendo valores como el respeto, la amistad, la solidaridad, la empatía y el compartir, elementos fundamentales para sus interacciones armónicas dentro del entorno del jardín.

Valentine mostró entusiasmo durante las narraciones de cuentos: observó con atención las ilustraciones, señaló personajes, imitó sonidos y repitió frases cortas. Estas actividades resultaron altamente motivadoras y favorecedoras para el desarrollo de su lenguaje, su imaginación y su capacidad de atención. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo estas habilidades desde casa mediante la lectura diaria de cuentos, la descripción de situaciones cotidianas, el uso de preguntas abiertas y la ampliación del vocabulario en contextos significativos. Igualmente, es valioso reforzar las normas básicas de convivencia como esperar turnos, escuchar al otro y expresar necesidades con palabras a través de rutinas claras, acuerdos sencillos y modelos de comunicación respetuosa. Estas acciones familiares contribuirán de manera positiva al desarrollo integral de Valentine y a su interacción con los demás.

A lo largo del año, disfrutó de las diversas celebraciones y festejos infantiles en integración con otros niveles del jardín. Participó con alegría en los juegos, bailes y actividades propuestas, interactuando con seguridad y curiosidad con niñas y niños de otros grupos. Estas experiencias contribuyeron a fortalecer su desarrollo socio-afectivo, su expresión corporal y su inteligencia emocional, aportando de manera significativa a su desarrollo armónico integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Valentine hace parte de una familia nuclear conformada por padre y madre, quienes asumieron de manera comprometida y afectuosa su rol en el acompañamiento cotidiano, favoreciendo un entorno protector y estable que contribuyó al desarrollo emocional y social del niño. La madre del niño le brinda un acompañamiento amoroso y sensible, mostrando interés permanente por favorecer su bienestar y desarrollo integral. Durante el proceso, se observó su deseo de que alcanzara mayores niveles de independencia y fortaleciera su capacidad para socializar con otros niños y niñas de su misma edad, promoviendo así habilidades sociales y personales acordes con su momento evolutivo.

En el hogar de Valentine coexisten dos prácticas espirituales: por parte del padre, la tradición católica, quien acostumbra asistir a misa; y por parte de la madre, una práctica personal basada en el respeto y la conexión con la naturaleza, a la cual agradece por las cosas hermosas que brinda cada día.

Valentine disfruta profundamente de los elementos visuales y sensoriales: le encantan los objetos brillantes, los colores intensos, la música y el baile. En cuanto a las pautas de crianza, la familia de Valentine se caracteriza por el uso del diálogo como herramienta

central de orientación y acompañamiento. Además, refuerzan positivamente sus logros y comportamientos adecuados mediante el aplauso, promoviendo así la confianza, la motivación y la construcción de una relación basada en el afecto y la comunicación respetuosa.

Es importante resaltar el rol cuidador y protector de su familia, quienes desempeñaron una función fundamental en la garantía de sus derechos y en el acompañamiento de su educación inicial. Su participación activa y disposición para atender las recomendaciones permitieron favorecer aprendizajes esenciales y procesos formativos en el hogar. El compartir tiempos libres en familia a través del juego, la conversación, la lectura o actividades recreativas se consolidó como un espacio clave para fortalecer los vínculos afectivos, apoyar la autorregulación emocional y potenciar habilidades sociales, contribuyendo de manera directa a su bienestar y desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Shilla Sáenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Marlly Natalia alvarez 1001171941

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

COPIA NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Salome Pulgarin Ruiz
- Fecha de nacimiento: 11 de diciembre del 2021
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1023989495
- Nombre del padre**:** *Anderson Pulgarin*
- Nombre de la madre: *Karolayn Michel Ruiz Mora*
- Dirección: Calle 47 c sur 12 c este 23
- Teléfono: 317 5373077
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *17 de abril del 2024*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Salomé Pulgarin está recibiendo servicio de educación inicial en el jardín infantil Castillo San Lucas desde el mes de abril del 2024 en el nivel de Párvulos, desde entonces ha mostrado avances significativos en el desarrollo de su independencia y autonomía. Durante este periodo, logró consumir sus alimentos por sí sola sin derramarlos, utilizando la cuchara con mayor precisión y seguridad. Asimismo, se desplaza al baño de manera independiente para realizar el respectivo lavado de manos, evidenciando una apropiación progresiva de sus rutinas de autocuidado.

En cuanto a su motricidad fina, se observan progresos constantes. Ahora manipula plastilina y diversos materiales de modelado con mayor destreza, lo que ha fortalecido su atención, concentración y la coordinación de movimientos de sus manos. Del mismo modo, ha demostrado un adecuado manejo corporal, mostrando equilibrio al subir y bajar el rodadero, gatear sobre colchonetas y desplazarse por el espacio utilizando triciclos, actividades en las que destaca por su coordinación y seguridad. Las rondas y canciones infantiles han favorecido su expresión corporal, ya que al imitar movimientos logró representar emociones y sensaciones a través de su cuerpo.

En sus relaciones interpersonales, Salomé ha fortalecido el vínculo con sus pares. Durante los juegos de interacción se mostró interesada en compartir sus juguetes y materiales de trabajo, lo que refleja mayor apertura, socialización y disfrute al participar en actividades grupales. Durante las experiencias artísticas, especialmente en los momentos de pintura con la técnica de dáctilo pintura, la niña disfrutó explorar la textura de la pintura con sus manos. Se mostró contenta al plasmar sus huellas de manos y pies sobre el papel, lo que favoreció su creatividad, imaginación y disfrute por las propuestas artísticas.

Entre las conquistas alcanzadas durante este año, se destacan su facilidad para realizar patrones básicos de movimiento como caminar, reptar, correr y gatear. También demuestra disposición para seguir indicaciones y recoger sus juguetes de manera autónoma. Sus hábitos alimenticios continúan avanzando, pues consume sus alimentos sin apoyo y emplea la cuchara correctamente, lo cual sigue fortaleciendo su autonomía e independencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Al inicio de su proceso, Salomé manifestaba inseguridad cuando no tenía a un adulto cerca y, en algunas ocasiones, expresaba llanto. Sin embargo, a través de cuentos, historias narradas con títeres y actividades de acompañamiento emocional, se logró fomentar en ella mayor seguridad para interactuar con su entorno y con sus pares, fortaleciendo sus vínculos afectivos y su confianza en sí misma.

Durante el tiempo que Salomé ha asistido al jardín, se ha destacado por ser una niña tierna, alegre y receptiva. Su vinculación al grupo fue positiva y estable desde el inicio. Participa con agrado en las experiencias pedagógicas, especialmente en las relacionadas con la exploración de diferentes texturas, donde afianza su atención, concentración y curiosidad. También disfruta realizar garabateo libre con crayolas, actividad que continúa fortaleciendo su motricidad fina y su gusto por las expresiones gráficas.

Durante este año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, Salomé ha participado activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas por el jardín infantil, demostrando avances significativos en su desarrollo integral. A lo largo del proceso, se ha observado una niña curiosa, expresiva y dispuesta a explorar su entorno, lo que ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices.

En los momentos de juego y expresión, Salomé se mostró especialmente interesada en interactuar con los materiales propuestos. Durante las actividades de garabateo y modelado libre con plastilina, exploró una variedad de colores, texturas y formas a través de movimientos espontáneos y creativos. Se evidenció un incremento en su control manual al amasar, estirar, unir y transformar las masas, manteniendo concentración y disfrute durante toda la experiencia.

Dentro de las experiencias pedagógicas de psicomotricidad gruesa como la piscina de pelotas, el circuito de movimiento y los juegos en el parque, Salomé se manifestó activa, alegre y segura. En la piscina de pelotas disfrutó lanzándose y compartiendo sonrisas con sus pares. En el circuito de movimiento logró desplazarse de diferentes maneras: saltar, trepar, rodar y mantener el equilibrio, mostrando buena coordinación, autonomía y confianza en sí misma. En los juegos del parque interactuó respetuosamente con sus pares, esperando turnos y solicitando ayuda cuando lo consideraba necesario, demostrando avances en autorregulación y convivencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

De igual manera, participó con entusiasmo en las celebraciones y festejos institucionales realizados durante el año 2025, actividades que se desarrollaron en integración con otros niveles del jardín. En estos espacios, Salomé se mostró feliz, motivada y dispuesta a compartir, disfrutando de la música, los juegos colectivos y las interacciones afectivas con otros niños y niñas. Durante estas jornadas fortaleció la empatía, la cooperación y la expresión emocional, evidenciando habilidades sociales importantes para su edad.

En los espacios de juego simbólico, Salomé desplegó gran imaginación y creatividad al recrear escenas cotidianas como cocinar, cuidar muñecos o imitar acciones de los adultos. Este tipo de juego permitió observar cómo asigna roles, narra situaciones y mantiene secuencias simples en sus representaciones, contribuyendo de manera significativa al desarrollo del lenguaje, la organización del pensamiento y la expresión emocional.

Durante los momentos de cuentos infantiles, mostró interés y atención hacia las narraciones, observando con detalle las ilustraciones y respondiendo preguntas sencillas. Demostró especial gusto por historias con animales y colores llamativos, y se motivó a repetir frases, nombrar personajes y participar en diálogos, lo que fortaleció su lenguaje expresivo y comprensión verbal.

Salomé hace parte de una familia nuclear conformada por padre, madre y su hermano mayor, quienes se muestran comprometidos con su proceso de educación inicial y mantienen una comunicación constante en el entorno jardín.

Asimismo, se reconoce la relevancia de las pautas de crianza claras, coherentes y afectivas en el hogar, las cuales favorecen su autonomía, seguridad emocional y adquisición de hábitos que fortalecen su desarrollo integral. De igual manera, resulta fundamental que la familia continúe destinando tiempos libres compartidos, como juegos, lectura, conversaciones cotidianas o actividades recreativas que fortalezcan los vínculos afectivos, potencien su creatividad y promuevan aprendizajes significativos. Se espera continuar contando con el acompañamiento permanente y comprometido de la familia, ya que su participación activa es esencial para la continuidad y proyección del desarrollo integral de la niña.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Es importante resaltar el rol cuidador y protector que ejerce su familia, fundamental en la garantía de los derechos de Salomé y en su proceso de educación inicial. Su acompañamiento constante, la disposición para apoyar las orientaciones del jardín y el compromiso con su bienestar favorecen un desarrollo armónico y seguro. La familia, al brindar afecto, límites claros, supervisión adecuada y ambientes enriquecidos para el juego y la expresión, contribuye de manera significativa en el desarrollo integral de la niña.

Se recomienda continuar en el hogar con acciones que potencien el desarrollo del lenguaje verbal, promoviendo espacios de diálogo cotidiano en los que la niña pueda expresar libremente sus ideas, necesidades y emociones. Es importante incorporar actividades que ayuden a mejorar su pronunciación y fluidez verbal, ya que esto favorecerá una comunicación más clara y una mejor relación con las personas que le rodean. Así como, promover espacios de juego libre y actividades en familia permitirá fortalecer su comunicación, la construcción de vínculos afectivos y su relación con quienes le rodean, impulsando un aprendizaje significativo y coherente con su proceso de formación en el jardín infantil.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sanz P. Responsable Servicio

Kateryn Ruiz Mola
1001054136.

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Hadley Salome Santana Bocanegra
- Fecha de nacimiento: 20 de Julio del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1023988670
- Nombre del padre: *Marlon Steven Santana*
- Nombre de la madre: *Karoll Dayana Bocanegra*
- Dirección: Calle 42 Sur # 80- 45
- Teléfono: 3102897871
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *01 de febrero del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante la permanencia de la niña Hadley Salomé Santana Bocanegra en el nivel de Caminadores en el año 2023, no fue necesario realizar remisiones al personal de apoyo interdisciplinario, ya que desde el inicio de la vinculación sus padres se mostraron corresponsables con cada uno de los compromisos establecidos en el pacto de corresponsabilidad que las docentes les dieron a conocer.

La niña desarrolló independencia progresiva en rituales de higiene y en algunas habilidades sociales, se resalta el cuidado que la familia brindó a la niña, no solo en el fortalecimiento de habilidades y destrezas, sino también en los valores que diariamente ella reflejó en el jardín, tales como el amor y el respeto hacia las personas que la rodeaban. Hadley Salome evidenció un notable fortalecimiento en su desarrollo corporal, pues fue capaz de superar con acompañamiento adulto diversos obstáculos en los circuitos motores y en el gimnasio infantil organizados en las experiencias pedagógicas. Poco a poco adquirió mayor seguridad y soltura en sus movimientos.

En cuanto a su proceso de control de esfínteres y alimentación, se observaron avances significativos: dejó de llorar al sentarse en el sanitario y, en algunas ocasiones, logró realizar allí sus necesidades fisiológicas. Sin embargo, fue fundamental reforzar este proceso en casa con constancia y compromiso para favorecer su autonomía. Algo similar ocurrió en el ámbito alimentario, donde resultó indispensable ofrecerle en el hogar una dieta variada y equilibrada, ya que en el jardín solía inducir el vómito cuando se le ofrecían alimentos como carne, pescado, verduras o algunas ensaladas, además de mantener los alimentos en la boca por periodos prolongados.

En su desarrollo comunicativo también se apreciaron avances significativos. Aunque no maneja un amplio repertorio de palabras, acompaña su expresión verbal con gestos que facilitaban la comprensión de sus mensajes. Disfrutaba escuchar música, oír los cantos de sus profesionales en atención a la primera infancia, bailar y utilizar diferentes instrumentos musicales en los juegos con sus pares. Se ha ido promoviendo el cuidado de su cuerpo a través de rutinas de higiene, e identifica y valora características corporales y emocionales tanto en sí misma como en los demás. Se expresa mediante el juego, la música, el garabateo y la expresión corporal, representando lo que observa, siente, piensa e imagina.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2024, Hadley Salome asistió al nivel de Párvulos, etapa en la que alcanzó avances significativos en su motricidad fina. Elegía crayolas de distintos colores y realizaba garabateos libres sobre papel con mayor intención. Las actividades sensoriales resultaron especialmente agradables para ella, disfrutando la exploración de texturas como plastilina, arena, diferentes tipos de papel y otros materiales.

En cuanto a su manejo corporal, mostró progresos constantes, desplazándose por el entorno con apoyo de carros o triciclos de juguete, manteniendo el equilibrio y coordinando sus movimientos. El baile constituyó un espacio fundamental para ella, ya que expresaba sus emociones a través del movimiento, seguía el ritmo de la música y realizaba las mímicas de las canciones infantiles propuestas por las docentes, evidenciando avances en su expresión y control corporal.

Una de las conquistas más importantes para Hadley fue el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. Cada vez se le facilitaba más interactuar con otros niños-niñas y compartir juguetes y objetos de la vida cotidiana. Cuando estaba en compañía de sus pares, manifestaba sonrisas y expresaba satisfacción al relacionarse con ellos.

La lectura de cuentos contribuyó significativamente al desarrollo de su atención y concentración. Le agradaba escuchar y observar las ilustraciones, lo cual favoreció que empezara a pronunciar algunas palabras como “perro”, “gato” y “pollo”. Su comunicación verbal comenzó a ampliarse gradualmente, especialmente en situaciones grupales.

En las rutinas de orden y de higiene también presentó avances relevantes: colabora al recoger juguetes y objetos del aula siguiendo indicaciones, y muestra agrado al realizar sus hábitos de autocuidado. Se dirige al baño por iniciativa propia y expresa alegría al lavarse los dientes, las manos y la cara con acompañamiento adulto.

Su imaginación y creatividad se potenciaron a través de las actividades artísticas. Mostró gran entusiasmo al utilizar su dedo índice y sus manos para garabatear con pintura, explorando su textura y plasmándola en el papel. Asimismo, al manipular plastilina se divirtió esparciéndola y creando nuevas formas, demostró curiosidad y disfrute en los procesos de creación.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante este año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, Salomé participó con disposición de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas para potenciar su desarrollo integral. Mostró interés explorando materiales, espacios y dinámicas que favorecieron su bienestar emocional, su desarrollo cognitivo y el fortalecimiento de sus habilidades motrices y sociales. Su participación activa evidenció motivación por aprender, disfrutar y vincularse de manera positiva con sus pares y profesional en atención a la primera infancia en el entorno jardín, aprovechando cada oportunidad para descubrir y expresarse.

Recibió y ofreció gestos de buen trato y amistad, mostrando empatía hacia sus pares y respondiendo positivamente a palabras amables y afectivas tanto de sus pares y profesional en atención a la primera infancia. Salomé participó activamente en los juegos simbólicos como la casa, la tienda, los bomberos, los chefs o el juego del doctor, entre otros, asumiendo personajes con creatividad y empleando objetos cotidianos para representar situaciones de su entorno. Se destacó su iniciativa al proponer escenarios de juego y favorecer la inclusión de sus pares, lo cual potenció su lenguaje, imaginación y la resolución autónoma de conflictos sencillos.

En los espacios pedagógicos al aire libre, tales como los días de parque, el gimnasio o los circuitos de movimiento con obstáculos, Salomé mostró entusiasmo y disfrute. Manifestó habilidades motrices al correr, trepar y deslizarse, siguiendo instrucciones simples y respetando turnos durante los juegos deportivos. Estas experiencias fortalecieron su coordinación, equilibrio y habilidades sociales. En los rincones de construcción con bloques didácticos y materiales de ensamblaje, trabajó con concentración y persistencia, creando estructuras propias y colaborando en construcciones grupales, evidenciando avances en el pensamiento lógico y en el reconocimiento de algunos tamaños y formas.

También disfrutó explorando diversos materiales artísticos como pintura, plastilina y crayones. Expresó con libertad sus ideas y emociones, utilizando colores y trazos que reflejaron tanto su estado emocional como su interpretación del entorno. Se observaron avances significativos en su motricidad fina, creatividad y comunicación emocional a través del arte. Salomé proviene de un núcleo familiar conformado por mamá, abuelos y tíos, su familia ha desempeñado un rol cuidador y protector fundamental en su proceso de desarrollo integral, se caracteriza por brindar acompañamiento afectivo, establecer rutinas claras y pautas de crianza basadas en el respeto, la escucha y el buen trato.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Han mostrado interés constante por su bienestar físico, emocional y social, manteniendo una comunicación cercana con el jardín y respondiendo oportunamente a las orientaciones pedagógicas. En los tiempos libres, la familia realiza actividades recreativas como paseos, salidas al parque, juegos, entre otras, las cuales fortalecen el vínculo afectivo, favorecen su seguridad emocional y complementan positivamente su desarrollo integral. El acompañamiento respetuoso de su familia, junto con las experiencias pedagógicas intencionadas del nivel, favorecen aún más su autonomía, el desarrollo de habilidades comunicativas, la autorregulación emocional, la socialización y la curiosidad por explorar el entorno. Salomé cuenta con bases sólidas para seguir creciendo en un ambiente lleno de afecto, oportunidades de aprendizaje y experiencias significativas que enriquecerán su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Kadi Barrera 1023870778

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Alexander León Delgado
- Fecha de nacimiento: 25 de abril del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1021696436
- Nombre del padre: *Joan Esteban León Porras*
- Nombre de la madre: *Narly Inés Delgado Correa*
- Dirección: Calle 39 a sur #8 c-14 este
- Teléfono: *3009588227*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 18 de abril 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el año 2024 en el nivel de Párvulos en su proceso de vinculación al jardín, Alexander León Delgado logró avances significativos en su desarrollo social, pues fue adquiriendo seguridad y confianza con el transcurrir del tiempo. A medida que avanzaba el proceso, se vinculó con sus compañeros en las diferentes experiencias pedagógicas de manera participativa. Estos avances favorecieron su desarrollo integral. En cuanto a la atención, se destacó que el niño se volvió más expresivo y sociable; además, mejoró notablemente en su motricidad fina y mostró mayor creatividad. Durante su estadía en el jardín, se evidenció en él seguridad, tranquilidad y entusiasmo por participar en las actividades del servicio. En relación con las experiencias, aunque al inicio resultaron un poco complejas para él, fue tomando confianza poco a poco, avanzó progresivamente y en cada evidencia mostró interés, creatividad, alegría y disposición para participar.

Mostró especial interés al participar en las experiencias artísticas, en las cuales ponía a prueba su imaginación y creatividad explorando los materiales proporcionados. A través de sus creaciones expresó cuál era su animal preferido y describió con detalle cada uno de los elementos de su obra. Valoró su propio esfuerzo y dedicación y se sintió feliz al observar el producto final. Al observar láminas con diversas figuras, representó con interés la figura asignada y estableció relaciones de semejanza y diferencia. Tomó la iniciativa para expresar ideas relacionadas con lo que veía y escuchaba mediante recursos audiovisuales y la lectura de cuentos infantiles, donde se evidenció su gusto por la literatura infantil. Relató situaciones de su cotidianidad con espontaneidad y fluidez, especialmente durante las asambleas o en los juegos con sus compañeros. Describió de manera secuencial hechos pasados y futuros, detallando eventos, personajes y objetos presentes en las experiencias. Se relacionó con los demás de forma asertiva, basando sus acciones en el respeto y el reconocimiento del valor de la amistad.

Se mostró solidario y siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros cuando se requería, además de aceptar con apertura las sugerencias de los demás durante los juegos o actividades. Disfrutó realizar mímicas e imitar personajes infantiles y sonidos de animales durante el juego. Elaboró diversas obras artísticas con claridad y coherencia, utilizando de manera creativa materiales como pintura, plastilina, pegante y colores. Coordinó movimientos de motricidad fina y gruesa empleando su esquema corporal en ejercicios físicos, juegos deportivos y actividades musicales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2025, Alexander evidenció un proceso de desarrollo integral, caracterizado por su curiosidad, entusiasmo y participación activa en los diferentes escenarios pedagógicos del entorno jardín. Su adaptación fue positiva y, a lo largo de los meses, se mostró cada vez más seguro para explorar, interactuar y vincularse con sus pares y con las diversas experiencias propuestas.

En las experiencias lúdico-deportivas, Alexander demostró entusiasmo y buena disposición para el movimiento. Disfrutó correr, lanzar pelotas y asumir pequeños retos motores, demostrando una seguridad creciente en su equilibrio, coordinación y dominio corporal. Celebraba sus logros y buscaba participar de manera constante, lo que fortaleció su motricidad gruesa y su confianza en sí mismo.

Durante los momentos de cuentos y rondas infantiles, Alexander escuchó con atención y mostró interés por las historias narradas, repitiendo sonidos, gestos y frases cortas. Le agradó involucrarse en las rondas, donde imitó movimientos, cantó fragmentos de canciones y fortaleció tanto su expresión corporal como su lenguaje verbal. Su participación en estas actividades favoreció su escucha activa, su memoria y su capacidad para seguir secuencias.

El rincón de animales didácticos se convirtió en uno de sus espacios favoritos. Alexander manipuló figuras de diferentes tamaños y texturas, exploró libremente sus características. Clasificó, organizó y recreó pequeñas escenas, utilizando su imaginación para representar acciones y diálogos sencillos, especialmente con animales de la selva y dinosaurios hacia los cuales mostró especial interés. Este espacio estimuló su juego simbólico, su creatividad y su lenguaje espontáneo.

En el rincón de imaginación y construcción, Alexander construyó torres, caminos y pequeñas estructuras con bloques y piezas encajables. Se concentró en cada creación, probó diferentes formas de ensamblar y manifestó satisfacción al completar sus construcciones. Estas actividades fortalecieron su pensamiento lógico, la coordinación ojo-mano y la resolución de pequeños desafíos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En el rincón de afectividad y relajación, Alexander participó en ejercicios de respiración sencilla, masajes suaves y dinámicas relacionadas con el buen trato. Se mostró receptivo al contacto afectivo y disfrutó de los momentos tranquilos, logrando calmarse fácilmente siguiendo las indicaciones. Este espacio apoyó de manera significativa su autorregulación emocional, el manejo de sus emociones y su convivencia respetuosa con los demás. Durante las fiestas infantiles o celebraciones en integración con otros niveles del jardín, Alexander participó activamente de juegos grupales, se mostró sociable y dispuesto a bailar, reír y compartir con sus pares. Estas celebraciones le permitieron expresar su creatividad, fortalecer su seguridad y disfrutar de ambientes festivos y afectivos en el entorno jardín. A lo largo del año, Alexander mostró interés constante por participar, explorar y aprender. Su disposición positiva, su curiosidad y su carácter sociable favorecieron la construcción de experiencias significativas en cada uno de los espacios pedagógicos del entorno jardín. Estos avances reflejaron un desarrollo armónico en lo motor, comunicativo, socioemocional y creativo, consolidando importantes aprendizajes para su crecimiento integral. La familia de Alexander está conformada por su mamá y su compañero sentimental quien no es el padre biológico del niño, es importante destacar su compromiso constante frente al bienestar integral de su hijo. Mantuvieron al día la mayoría de certificados médicos requeridos por la EPS y garantizaron siempre que Alexander asistiera al jardín con adecuada higiene personal.

Asimismo, la familia demostró corresponsabilidad en cada uno de los procesos del jardín, cumpliendo puntualmente con los acuerdos establecidos y mostrando sentido de respeto, colaboración y disposición al diálogo con la profesional de atención a la primera infancia. Su trato respetuoso, amable y abierto facilitó un trabajo conjunto orientado a su bienestar. En cuanto a las pautas de crianza, la familia promovió valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la empatía, brindándole a Alexander un entorno seguro, afectuoso y coherente en sus normas. Se observó su interés por fortalecer hábitos saludables, límites claros y rutinas que favorecieron la autonomía y el desarrollo emocional del niño. Del mismo modo, acogieron y aplicaron con disposición las recomendaciones brindadas por la profesional de atención a la primera infancia, mostrando apertura al aprendizaje y al fortalecimiento de sus prácticas de crianza. En conjunto, la familia asumió un rol protector, acompañante y participativo, contribuyendo significativamente a que Alexander avanzara en su proceso de educación inicial y disfrutara de un entorno seguro, estable y lleno de afecto.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Nelly Delgado
cc. 1012321740
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Emma Sofía Santana Peña
- Fecha de nacimiento: 22 de septiembre del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1016752793
- Nombre del padre: Jesús David Santana
- Nombre de la madre: Alison Meliza Peña Bonilla
- Dirección: Carrera 11b bis #42-37
- Teléfono: 3208455055
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre- Jardín B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *08 de febrero del 2024*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emma Santana Peña ha tenido una experiencia exitosa en su etapa de vinculación y acogida en el Jardín Infantil Cofinanciado Castillo San Lucas. Como nuevo integrante del nivel de párvulos B, ingresó el 08 de febrero de 2024 y, tras siete meses compartiendo con su grupo, ha ido ganando confianza y seguridad a través de juegos, experiencias musicales y entornos divertidos, confortables y amorosos. Este proceso ha facilitado su transición de casa al jardín, lo cual es muy significativo para su desarrollo socio-afectivo y comunicativo.

Emma disfruta de los espacios artísticos, donde explora diversos materiales que estimulan su creatividad e imaginación, como colores, crayolas, témperas y hojas de colores. A través de estas actividades, crea obras artísticas que comparte con orgullo con sus amigos y docentes. Le interesan mucho las experiencias comunicativas, como ver videos y escuchar cuentos. Tiene la oportunidad de elegir el relato que más le atrae, lo que le permite comprender las imágenes y, cada vez que encuentra una que le gusta, la señala a su profesora y compañeros, comentando lo que observa. Esto fortalece su expresión verbal y enriquece su vocabulario.

A través de la creación de estos espacios comunicativos y ambientes enriquecidos, se ha evidenciado un notable avance en el lenguaje de Emma. Su capacidad para expresar intereses, desacuerdos y dudas ha mejorado, lo que le permite disfrutar de la lectura de cuentos por parte de la profesora. En ocasiones, señala con sus deditos lo que más le llama la atención. Emma también disfruta jugar con fichas de construcción, lo que enriquece su razonamiento lógico al considerar tamaños y formas. Además, le encanta jugar con balones y explorar diferentes espacios del jardín, lo que le permite compartir e interactuar con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos sociales.

Es una niña independiente y autónoma; controla sus esfínteres y utiliza el papel higiénico de manera adecuada. Realiza rituales de higiene, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, lo que refuerza su cuidado personal. Durante las horas de alimentación, disfruta de su independencia y utiliza la cuchara con seguridad para consumir todos sus alimentos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las experiencias deportivas son de su agrado, ya que le permiten explorar las posibilidades de su cuerpo al atravesar la pista de obstáculos. A través de movimientos progresivos, Emma adquiere fuerza, coordinación, equilibrio y agilidad al saltar, trepar y reptar, entre otras acciones.

Durante el año 2025, la niña Emma participó activamente en las diversas experiencias pedagógicas propuestas en su jardín. En los espacios destinados a la lectura, especialmente en el rincón de cuentos, mostró un gran interés por escuchar historias. Observaba atentamente las ilustraciones y realizaba comentarios espontáneos sobre los personajes, lo que evidenciaba su capacidad de comprensión y su imaginación. En las rondas infantiles, Emma disfrutó seguir los movimientos y repetir versos cortos, demostrando su disposición para participar en juegos sociales. Este espacio le permitió fortalecer su coordinación, ritmo y atención, además de favorecer la interacción con sus compañeros.

Durante fiestas infantiles en integración con otros niveles del jardín y días de afectividad, Emma se mostró alegre y sociable. Interactuó con sus pares, compartió materiales y expresó gestos de cariño, como abrazos y sonrisas. Se pudo observar un aumento en su seguridad emocional y una actitud positiva hacia las relaciones, lo que contribuyó a su desarrollo socio-afectivo. En las visitas al parque infantil, Emma exploró los juegos con entusiasmo, evidenciando avances en su motricidad gruesa al correr, deslizarse, subir y mantener el equilibrio. En las experiencias lúdico-deportivas, participó en circuitos simples que incluían saltos, lanzamientos y movimientos de exploración corporal, mostrando energía y una creciente coordinación.

En cuanto a la expresión artística, Emma utilizó diversos materiales como pintura, crayones y plastilina. Realizó trazos libres con intención, combinó colores y disfrutó dejando huellas y formas, lo que fortaleció su motricidad fina y creatividad. Se mostró curiosa y dispuesta a experimentar con texturas y nuevas técnicas. A lo largo del año, Emma mantuvo una actitud participativa, afectuosa y abierta a explorar cada escenario pedagógico. Se evidencian progresos en su interacción con otros niños y niñas, así como en sus habilidades motrices y expresión creativa. Esto consolida un desarrollo integral acorde a su edad. Se recomienda que en casa se potencie su lenguaje verbal para favorecer una mejor comunicación y relación con quienes la rodean.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Emma Santana Peña viene de un hogar conformado sólo por la figura materna, es un tipo de familia monoparental que cuenta con la colaboración del padre y su principal red de apoyo es la familia materna quienes han desempeñado un papel activo y participativo en su su proceso de educación inicial, mostrando compromiso y responsabilidad en sus deberes hacia su hija y corresponsabilidad con el jardín infantil. Su dedicación ha sido fundamental para el desarrollo integral de Emma. Los miembros de la familia han estado dispuestos a atender las solicitudes y recomendaciones proporcionadas por la profesional en atención a la primera infancia, esta colaboración no solo refleja su interés en el bienestar y progreso de Emma, sino que también demuestra su deseo de contribuir a un entorno enriquecedor.

Al seguir las orientaciones dadas han potenciado las habilidades y competencias de su hija, asegurando que reciba el apoyo necesario para crecer y desarrollarse plenamente. Además, la familia ha mostrado un rol amoroso y protector, creando un ambiente seguro, afectuoso y potenciador de su desarrollo integral en el hogar. En resumen, la familia de Emma Santana Peña se ha consolidado como un pilar fundamental en su vida, actuando como cuidadores y garantes de sus derechos.

DOCUMENTO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

PESPONSABLE DEL SERVICIO

alison Peña B.

cc: 1000615005

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Reiberson Argenis Figueras Urbaneja
- Fecha de nacimiento: 16 de abril del 2021
- Edad: 4 años
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro civil 1032195035
- Nombre del padre**:** *Argenis José Figueras Salazar*
- Nombre de la madre: *Erismar Del Valle Urbaneja Márquez*
- Dirección: Calle 36 sur 08 c este
- Teléfono: 304 3405047
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *08 de febrero del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su permanencia en el jardín a lo largo de este año 2023 en el nivel de Caminadores, Reiberson se vinculó de manera positiva al entorno educativo, estableciendo vínculos afectivos sólidos tanto con sus maestras como con sus compañeros y compañeras. Desde el inicio se ha destacado por su carisma, entusiasmo y alegría, cualidades que se reflejan especialmente en su gusto por el baile, actividad en la que participa con espontaneidad, creatividad y evidente disfrute.

En el día a día comprende y sigue con facilidad las indicaciones brindadas por las profesionales de atención a la primera infancia, demostrando disposición, escucha activa y un nivel de autonomía acorde a su edad. Se ha observado, además, su inclinación por colaborar con los niños más pequeños del grupo, a quienes acompaña con cariño y paciencia. Hasta el momento, no ha sido necesario realizar remisiones al equipo interdisciplinario, pues su desarrollo integral avanza de manera adecuada.

La familia ha mostrado un alto grado de corresponsabilidad en el proceso educativo de Reiberson. Se han vinculado activamente a las propuestas del jardín, participando puntualmente en talleres sobre pautas de crianza, prevención y promoción en temas como el abuso sexual. Durante las socializaciones realizadas por las docentes, la familia ha manifestado interés, escucha atenta y actitud receptiva frente a las orientaciones para el hogar. Asimismo, participó en la construcción de acuerdos del grupo, aportando ideas que fortalecieron un ambiente de confianza y trabajo conjunto.

Los avances observados en Reiberson en el año 2024 en el nivel de Párvulos A evidencian el trabajo articulado entre el jardín y el hogar, así como el acompañamiento constante y significativo de su familia. Su proceso de desarrollo muestra progresos importantes en diversas áreas.

A lo largo del año se identificó que Reiberson posee buenas habilidades motrices. Realiza con facilidad patrones básicos de movimiento como caminar, reptar, gatear y correr, desplazándose con equilibrio y seguridad. Manifiesta agrado por explorar texturas mediante el uso de pintura, arena cinética y plastilina, realizando acciones como amasar, moldear, estirar y presionar, lo que evidencia avances significativos en su motricidad fina sin mostrar temor o rechazo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cuanto a su desarrollo comunicativo, expresa con claridad emociones, gustos y necesidades a través de palabras y pequeñas frases. Reconoce y nombra a sus docentes, así como a sus compañeros y compañeras, lo cual fortalece su interacción social y su capacidad de reconocer a las personas de su entorno.

Su expresión corporal se fortaleció notablemente durante el año. Disfruta escuchar canciones, rondas infantiles y propuestas musicales, y al bailar realiza movimientos coordinados con diferentes partes del cuerpo, siguiendo las secuencias propuestas por las docentes con entusiasmo y seguridad. En lo socioemocional, establece relaciones positivas con sus pares: comparte juguetes, espera turnos e interactúa de manera afectuosa, fortaleciendo sus vínculos y su habilidad para convivir en grupo.

En relación con su autonomía, los avances han sido significativos. Se alimenta por sí mismo utilizando la cuchara adecuadamente, consume frutas y verduras sin dificultad y mantiene buenos hábitos alimenticios, mostrando control motor y autosuficiencia acordes a su etapa de desarrollo.

El uso de apoyos visuales ha favorecido la construcción de aprendizajes relacionados con la identificación de conceptos básicos. Al observar series de imágenes, mantiene la atención y reconoce relaciones como cerca–lejos, largo–corto y abierto–cerrado, vinculándolas con elementos de su vida cotidiana. Además, al manipular materiales logra clasificar objetos por colores y tamaños, fortaleciendo su pensamiento lógico y su comprensión de atributos y características.

Las experiencias de exploración y pensamiento científico son especialmente motivadoras para él. Reiberson se muestra curioso, asombrado y participativo frente a las actividades, centrándose en los materiales, formulando preguntas sencillas y generando explicaciones propias sobre lo que observa. Estas interacciones permiten evidenciar su interés por descubrir lo desconocido y resolver situaciones mediante el juego, la curiosidad y la experimentación.

Durante este año 2025, en su proceso de educación inicial en el nivel de Pre-Jardín B, Reiberson ha mostrado una participación activa y entusiasta en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Su presencia en el aula se ha caracterizado por la alegría, la curiosidad y la disposición para explorar los diversos escenarios diseñados para favorecer su desarrollo integral. En los momentos de juego compartido, se observó explorar con interés los materiales y espacios disponibles, compartiendo con sus pares y demostrando iniciativa para comenzar interacciones, especialmente durante dinámicas grupales o actividades con elementos novedosos. Este tipo de experiencias fortalecieron su capacidad de socialización, permitiéndole construir vínculos significativos y desarrollar habilidades para la convivencia.

En el rincón de construcción con el arma todo, Reiberson manifestó especial interés por la creación de figuras sencillas, apilando y encajando piezas con atención y cuidado. A través de estas experiencias se evidenciaron avances importantes en su coordinación motriz fina, así como en su habilidad para planear pequeñas estructuras. Disfrutó mostrar sus creaciones a sus pares y profesional en atención a la primera infancia, reflejando seguridad, orgullo y gusto por el reconocimiento positivo.

Por su parte, el baúl de tesoros con disfraces fue uno de los espacios donde más se destacó. Allí eligió atuendos coloridos y participó activamente en juegos simbólicos, asumiendo roles sencillos y utilizando el lenguaje para expresar ideas, emociones y situaciones imaginarias. Estos escenarios pedagógicos fortalecieron su expresión verbal, su creatividad y la comprensión de normas básicas relacionadas con el juego en comunidad.

En las experiencias pedagógicas lúdico-deportivas, se evidenció su gusto por correr, saltar y participar en circuitos motrices. Mostró energía, entusiasmo y disposición para todas las actividades que demandan coordinación gruesa, esfuerzo físico y trabajo en equipo. Asimismo, durante los momentos musicales, respondió con alegría a ritmos y canciones infantiles, acompañando con las palmas, movimientos corporales y repitiendo frases de las melodías. Su participación evidencia sensibilidad auditiva, buen ritmo y disfrute por las experiencias artísticas.

A lo largo del año participó en las diferentes celebraciones y festejos infantiles, integrándose con otros niveles del jardín en actividades culturales, lúdicas y recreativas que fortalecieron su sentido de pertenencia, la convivencia y la valoración de la diversidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Reiberson hace parte de una familia nuclear conformada por su madre y su padre, ambos de procedencia venezolana. Se trata de una familia comprometida con el bienestar integral de su hijo, lo cual se evidencia en el cumplimiento de las responsabilidades propias del proceso educativo y en la atención oportuna de sus necesidades. La familia cuenta con la mayoría de los certificados médicos requeridos por la EPS, mantiene en Reiberson adecuados hábitos de higiene personal y demuestra interés constante por su salud física y emocional.

Asimismo, se destacan por ser corresponsables en el proceso de educación inicial del niño, cumpliendo puntualmente con los horarios de ingreso y salida del jardín. Al interactuar con la profesional de atención a la primera infancia, lo hacen con respeto y disposición, acogiendo de manera positiva las orientaciones y recomendaciones brindadas.

Es importante resaltar la necesidad de continuar fortaleciendo en el hogar el uso de pautas de crianza positivas, tales como el acompañamiento afectuoso, la comunicación clara, el establecimiento de límites coherentes y el reconocimiento de las emociones del niño. Estas prácticas contribuyen al desarrollo socioemocional de Reiberson, favorecen su autonomía y consolidan valores que fortalecen la convivencia familiar y su adaptación en los diferentes entornos en los que participa.

La familia ha ejercido un rol cuidador y protector fundamental, garantizando la asistencia del niño al jardín y apoyando su proceso de educación inicial, lo que favorece la garantía de sus derechos, la construcción de rutinas seguras y la continuidad en su desarrollo socio-emocional. Su acompañamiento constituye una base esencial para que Reiberson avance con confianza, seguridad y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Se le sugiere a la familia continuar promoviendo en el niño un trato suave, respetuoso y empático hacia los demás, reforzando diariamente hábitos alimenticios saludables, así como normas básicas de orden y modales en el comedor que favorezcan su independencia y autorregulación durante las rutinas. De igual manera, es importante acompañarlo en el aprendizaje de la obediencia a instrucciones sencillas y en la comprensión de normas sociales que faciliten su participación armónica en distintos espacios.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Asimismo, se recomienda apoyar la expresión adecuada de sus emociones, brindándole palabras, contención afectiva y tiempos de escucha que le permitan reconocer lo que siente y comunicarlo de manera asertiva. Se invita a la familia a compartir en el hogar diversas actividades libres que enriquezcan su desarrollo, como juegos simbólicos, lectura y narración de cuentos, exploración del entorno cercano, actividades artísticas y pequeños momentos de movimiento, ritmo y música. Estas experiencias, al ser mediadas desde el amor, la presencia y la disponibilidad emocional de la familia, fortalecen los vínculos afectivos, estimulan su creatividad y autonomía, y contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Erismar del Valle Ordoñez Marquez 20.992.380
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño**:** Domini Schnaider Castillo Mosquera
- Fecha de nacimiento**:** 29 de marzo del 2022
- Edad**:** 3 años
- Tipo y número de documento**:** Registro 1023989706
- Nombre del padre: *Geiner Alfredo Castillo*
- Nombre de la madre: *Yei Patricia Mosquera Murillo*
- Dirección: *Calle 41 a sur 13 este 12*
- *Teléfono: 3125380666*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *23 de mayo del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Domini, en el inicio de su proceso de vinculación, presentó episodios de llanto propios de la adaptación; sin embargo, gracias al acompañamiento afectuoso, cercano y constante de las profesionales en atención a la primera infancia del nivel de Caminadores, fue logrando disfrutar de su estadía en el jardín. A medida que transcurrieron los días, se evidenciaron grandes avances en su desarrollo integral. Actualmente camina tomándose de los objetos que encuentra a su alrededor para explorar el espacio, y también disfruta recorrer los distintos ambientes gateando y reptando. Controla su movimiento y lo ajusta de acuerdo con sus intereses, demostrando intención y seguridad al desplazarse. En su interacción con el entorno, Domini se apropia de cada espacio que visita, establece vínculos de pertenencia e identidad y se permite explorar diversos juegos, lo que fortalece cada día más la confianza en sí mismo.

A lo largo del año 2023 se mostró receptivo a todas las propuestas pedagógicas, durante este tiempo Domini fortaleció su motricidad fina a través de experiencias pedagógicos de percepción sensorial que involucraron la interacción con diversas texturas como plastilina, slime y elementos pequeños que manipulaba con los dedos. Es evidente el apoyo familiar, el buen trato y el amor con el que acompañan su crecimiento, factores que se reflejan directamente en su seguridad personal y en su capacidad de expresión corporal.

Cada vez se fue mostrando más expresivo, manifiesta sus emociones mediante gestos y muestras de cariño, disfruta participar en las experiencias pedagógicas y comparte con sus compañeros juguetes y objetos del entorno, estableciendo vínculos afectivos positivos. También experimenta disfrute al mover su cuerpo al ritmo de la música. Manifiesta sonrisas, curiosidad e interés al escuchar ritmos variados y se entusiasma especialmente con los cantos que entonan las profesionales en atención a la primera infancia. Logra imitar movimientos de baile y, a la vez, se expresa de manera libre y espontánea. Potenció su manejo corporal, mostrando equilibrio y coordinación en patrones básicos como gatear y reptar, evidenciando un avance progresivo en su motricidad global. En cuanto a sus hábitos alimenticios, se observaron progresos significativos: consume con mayor facilidad sus alimentos, incluyendo frutas y verduras.

Para el año 2024 en el nivel de Párvulos, Domini Schnaider se consolidó como un niño curioso, explorador y participativo. Le agrada recorrer los diferentes espacios del jardín en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

compañía de sus pares y profesional en atención a la primera infancia. Disfruta interactuar con témperas, actividad que le permite desarrollar su creatividad y fortalecer sus habilidades artísticas.

Domini continúa haciendo uso de pañal y se encuentra en proceso de control de esfínteres, el cual avanzará progresivamente con la guía de la profesional API en el entorno jardín y con el acompañamiento de su familia en el hogar, fortaleciendo así su independencia.

En cuanto a la alimentación, toma la cuchara con seguridad y autonomía para consumir sus alimentos. En ocasiones es selectivo con algunas verduras, pero con el acompañamiento motivador de la profesional API quien le explica que al consumirlas crecerá fuerte y sano, logra aceptarlas y disfrutarlas.

Es un niño activo, disfruta armar construcciones grandes con fichas teniendo en cuenta sus tamaños y formas, lo que enriquece su razonamiento lógico. Le gustan los balones y estar en diferentes espacios del jardín, pues esto le permite interactuar y compartir con sus pares, fortaleciendo sus vínculos sociales.

Domini se muestra participativo en escenarios pedagógicos con rincones didácticos, donde convive con sus amigos y amigas con facilidad, favoreciendo la construcción de lazos afectivos. Practica valores como el respeto hacia sus pares y expresa alegría al ver sus propias creaciones durante el juego, fortaleciendo su independencia y seguridad.

Disfruta ampliamente de las experiencias artísticas, donde explora nuevos materiales para la creación de sus obras, potenciando su motricidad fina, creatividad e imaginación. Las experiencias deportivas también son de su preferencia: explora las posibilidades de su cuerpo al recorrer pistas de obstáculos y realizar movimientos como saltar, trepar y reptar. Estas experiencias fortalecen su esquema corporal y favorecen el desarrollo de fuerza, coordinación, equilibrio y agilidad.

Durante el año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, Domini participó de diversas experiencias pedagógicas que favorecieron su desarrollo integral. En los momentos de literatura infantil, especialmente con los escenarios de cuentos y títeres, se mostró atento, escuchó con interés y observó con curiosidad las ilustraciones, expresando alegría y emoción.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Manifestó sentimientos asociados a las narraciones, lo que fortaleció significativamente su lenguaje verbal, su expresión corporal y su capacidad para reconocer y comunicar emociones. Durante las rondas infantiles, pronunció algunas palabras y siguió ciertos movimientos del grupo, mostrando disfrute por la música, el ritmo y la interacción. Asimismo, en la narración de cuentos breves mantuvo la atención por tiempos acordes a su edad, lo que contribuyó al enriquecimiento de su memoria, su vocabulario, su expresión gestual y verbal.

En las experiencias orientadas a la prevención y el autocuidado, Domini reconoció de manera básica algunos sonidos de alerta como la campana y el silbato, y respondió adecuadamente a las indicaciones dadas por su profesional API durante simulacros de evacuación. Esta participación evidencia avances en su comprensión de normas básicas de seguridad y en su respuesta ante situaciones nuevas. En los escenarios pedagógicos dedicados a la actividad física, Domini disfrutó correr, intentó pequeños saltos y continúa afianzando su equilibrio corporal. Aunque requiere fortalecer movimientos de coordinación, como lanzar y atrapar pelotas grandes, demostró buena energía, entusiasmo e interés por explorar el espacio y participar junto a sus pares.

En los rituales de higiene personal, Domini reconoció el momento de lavarse las manos y participó con la guía de su profesional API. Frota sus manos con jabón y las enjuaga, aunque aún requiere acompañamiento para completar todos los pasos. Durante el cepillado de dientes mostró interés e intentó seguir la secuencia básica con apoyo verbal, lo que refleja disposición para avanzar en su autonomía, uno de sus grandes logros fue dejar el pañal, se evidencia un buen control de esfínteres y avisa de forma verbal de deseo de ir al baño, requiere seguir ganando independencia durante esta actividad se solicita colaboración en casa para lograr un aprendizaje significativo.

La familia de Domini, conformada por papá, mamá y sus hermanas mayores, ha desempeñado un rol cuidador y protector imprescindible para su bienestar. Se evidencia un compromiso constante con su proceso de educación inicial, brindándole un entorno afectivo, seguro y coherente con las pautas de crianza establecidas en el jardín. La familia acompaña sus rutinas, atiende a las orientaciones brindadas y promueve valores como el respeto, el cariño, la paciencia y la responsabilidad. Este apoyo ha sido fundamental para que Domini se sienta confiado, protegido y motivado a explorar, aprender y relacionarse.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Finalmente, se recomienda que en casa se continúe fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables e independencia durante los rituales de higiene y nutrición, promoviendo rutinas claras y acompañamiento afectivo. Asimismo, Es importante que la familia potencie el desarrollo de su lenguaje a través de conversaciones cotidianas, la lectura frecuente de cuentos, cantos, rondas y juegos verbales. Estas prácticas no solo enriquecerán su vocabulario, sino que también fortalecerán su capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera más clara. Además, favorecerán una comunicación más fluida y una relación más cercana y significativa con las personas que le rodeaban, permitiéndole interactuar con mayor seguridad, responder con intención y participar activamente en los diferentes momentos de la vida diaria y pedagógica.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Saenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Yeipatricia Nosqueva Momillo
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Velásquez Villalba
- Fecha de nacimiento: 10 de febrero del 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1015488158
- Nombre del padre: *Elkin Freddy Velásquez Moreno*
- Nombre de la madre: *Aleissy Paola Villalba Carmona*
- Dirección: Calle 40 Sur #10ª Este-09
- Teléfono: 3115760514
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *27 de julio del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Liam vivió de forma exitosa su etapa de vinculación y acogida afectuosa en el Jardín Infantil Cofinanciado Castillo San Lucas. Ingresó como niño nuevo al nivel de Caminadores B a finales del mes de julio del año 2023 y, durante sus primeros tres meses, compartió activamente con su grupo. Poco a poco, mediante los juegos, las experiencias musicales y los entornos divertidos, confortables y amorosos, fue ganando confianza y seguridad con sus pares, con la profesional en atención a la primera infancia y con su nuevo entorno. Esto facilitó una transición efectiva y armónica de casa al jardín, proceso fundamental para su desarrollo socio-afectivo y comunicativo.

Disfrutó especialmente de actividades lúdico-recreativas como los títeres cariñositos, los momentos de relajación con masajes, arrullos y música suave, el parque de diversiones, la piscina de pelotas y las pompas de jabón. Se le observó sonriente, expresivo y participativo en la interacción con otros niños, niñas y con la profesional durante estos momentos pedagógicos. A través de estas experiencias fue adquiriendo familiaridad con su entorno y construyendo relaciones cotidianas basadas en el afecto, la cercanía y la confianza. Participó con agrado en actividades sensoriales que incluían sonidos, aromas y texturas agradables, contribuyendo a su bienestar, tranquilidad y al fortalecimiento de vínculos de amistad con su grupo.

En cuanto a su alimentación, recibió con gusto variedad de alimentos. Disfrutó explorando las texturas con sus manos, percibiendo aromas y sabores nuevos. Inició su proceso de comer de manera autónoma, aprendiendo progresivamente a usar la cuchara con propiedad y el vaso para beber. En sus primeros días en el jardín comenzó a caminar; desde entonces, se mostró feliz desplazándose y explorando su nuevo entorno. Día a día fue alcanzando mayor destreza, fuerza y seguridad en la marcha. Le fascinan las canciones infantiles y se caracteriza por ser un niño expresivo, curioso y receptivo a la música.

Durante la permanencia de la niña Hadley Salomé Santana Bocanegra en el nivel de Caminadores en el año 2023, no fue necesario realizar remisiones al personal de apoyo interdisciplinario, ya que desde el inicio de la vinculación sus padres se mostraron corresponsables con cada uno de los compromisos establecidos en el pacto de corresponsabilidad que las docentes les dieron a conocer.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2024, ya en el nivel de Párvulos, Liam evidenció importantes avances en diferentes dimensiones del desarrollo. Disfrutó especialmente de las experiencias comunicativas, pues su profesional en atención a la primera infancia realizaba narraciones de cuentos en las que él participaba aportando ideas para la creación de sus propias historias. Escuchaba y valoraba las ideas de sus compañeros y compañeras, enriqueciendo este momento mágico lleno de imaginación, aventuras y construcción conjunta de significados. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de su fluidez verbal y su expresión oral.

Liam se destacó como un niño sociable, capaz de establecer vínculos de amistad con facilidad, fundamentados en el respeto, la tolerancia y el afecto hacia los demás. Esto fortaleció significativamente sus habilidades para la convivencia y las relaciones interpersonales. Asimismo, demostró ser un niño que sigue instrucciones y asume con facilidad pequeñas responsabilidades cotidianas, como guardar los juguetes después de usarlos, colgar su maleta en el perchero o acomodar su chaqueta en el lugar correspondiente.

A través de experiencias lúdicas y de expresión corporal, Liam intentó comunicarse con las personas que lo rodeaban utilizando las posibilidades del lenguaje verbal y no verbal, manifestando sus emociones, sentimientos y necesidades. Comenzó a reconocerse por su nombre, respondiendo con gestos y sonrisas. Le agradaba que le cantaran canciones infantiles, especialmente *La vaca Lola*, que intentaba imitar con entusiasmo.

En las experiencias deportivas encontró gran disfrute, explorando las posibilidades de su cuerpo para superar pistas de obstáculos. Estas prácticas fortalecieron su esquema corporal mediante movimientos progresivos que requerían fuerza, coordinación, equilibrio y agilidad, como saltar, trepar o reptar. Liam es un niño activo, creativo y con gran interés por la construcción. Le encantan los juegos con fichas, con las cuales elabora estructuras grandes, demostrando razonamiento lógico al considerar tamaños, formas y posibilidades de ensamblaje.
En el proceso de alimentación se mostró independiente al tomar la cuchara por sí mismo y consumir sus alimentos con creciente autonomía. Motivó incluso a sus compañeros y compañeras a imitarlo, favoreciendo así hábitos saludables y evitando la selección o rechazo de frutas y verduras.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B del Jardín Infantil Castillo San Lucas, Liam participó con entusiasmo en diversas experiencias que fortalecieron su desarrollo integral. En las celebraciones infantiles del año, realizadas en integración con otros niveles, disfrutó de ambientes festivos donde compartió con sus pares, se mostró alegre, curioso y receptivo a los juegos musicales, disfraces y dinámicas que promovieron la interacción y la expresión emocional. En los momentos de juego simbólico, recreó situaciones cotidianas con creatividad, utilizando objetos y materiales para representar personajes y escenarios. Se evidenció una mayor intención comunicativa, expresando ideas y emociones durante sus juegos, lo cual contribuyó al fortalecimiento de su lenguaje y pensamiento simbólico.

Durante las experiencias lúdico-deportivas, participó en circuitos motores, juegos de movimiento y actividades al aire libre. Mostró buena disposición, energía y avances en su coordinación gruesa, equilibrio y agilidad. Disfrutó especialmente de dinámicas que implicaban correr, saltar y superar retos sencillos. En el rincón de la ternura, compartió momentos de afecto, abrazos y expresiones de cuidado con sus pares. Demostró empatía y una actitud respetuosa, consolidando prácticas de buen trato. En las experiencias de relajación y buen trato, participó en ejercicios de respiración, masajes suaves y actividades que promueven la calma, logrando regular su comportamiento y contribuyendo a un clima armónico dentro del grupo.

Finalmente, en el rincón literario, escuchó cuentos cortos, participó en diálogos sencillos sobre las historias y observó imágenes con atención. Manifestó interés por los libros, favoreciendo su desarrollo del lenguaje, la comprensión y la imaginación. En conjunto, estas experiencias fueron significativas para Liam, quien avanzó en su comunicación y en su expresión integral, mostrando alegría, curiosidad e interés constante por aprender y participar activamente. Se recomienda que en casa se continúe fortaleciendo su autonomía, enseñándole a obedecer y seguir normas e instrucciones sencillas, así como promover hábitos alimentarios, de orden y modales en el comedor.

Liam proviene de una familia nuclear conformada por su padre, su madre y él. Su familia ha desempeñado un rol activo, participativo y altamente comprometido con su proceso educativo y formativo en el jardín infantil.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se reconoce y felicita su responsabilidad y dedicación, pues han estado siempre atentos a las solicitudes, orientaciones y recomendaciones brindadas por la profesional en atención a la primera infancia con el fin de potenciar el desarrollo integral de Liam. Asimismo, la familia ha demostrado un rol amoroso, cuidador, protector y garante de sus derechos, brindándole al niño un ambiente seguro y emocionalmente estable. Se han evidenciado pautas de crianza basadas en el diálogo, el afecto y los límites respetuosos, elementos fundamentales para fortalecer su autonomía, su autorregulación y su bienestar emocional.

Además, se resalta la importancia que la familia le ha dado a compartir tiempos de calidad con Liam. Estos espacios, orientados a actividades libres, juegos familiares, conversaciones cotidianas y momentos de cercanía afectiva, han favorecido su seguridad emocional, su confianza y su capacidad de establecer vínculos positivos. Dichos tiempos compartidos han enriquecido sus experiencias fuera del entorno escolar, fortaleciendo la coherencia entre el hogar y el jardín y contribuyendo al adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P. Responsable S.

Alexsy Paola Gil Lozano
CC 1032418736

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Luz Emily Rincón Muñoz
- Fecha de nacimiento: 01 de marzo del 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1023989838
- Nombre del padre**:** *Félix Manuel Rincón*
- Nombre de la madre: *Leidy Milena Muñoz Agudelo*
- Dirección: Calle 36 C Sur # 09- Este 21
- Teléfono: 319 3606727
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *04 de agosto de 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Luz Emily ingresó al jardín infantil Castillo San Lucas en el mes de agosto del 2023 al nivel de Caminadores, su vinculación al jardín fue tranquila y segura, lo que permitió observar un adecuado fortalecimiento de los lazos afectivos con sus pares. Luz Emily se ha destacado por ser una niña tranquila, segura y afectuosa, cualidades que se manifiestan diariamente en el momento de ingreso y despedida de sus padres. Disfruta del compartir con profesionales en atención a la primera infancia del nivel, escuchar canciones infantiles y participar de ellas mediante aplausos, movimientos espontáneos y sonrisas de agrado.

Durante las experiencias pedagógicas corporales ha demostrado buen equilibrio y coordinación, superando con facilidad los retos propuestos, como gatear, realizar marcha o subir y bajar de las fichas del poli motor. Disfruta interactuar con sus pares y participar en juegos compartidos, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales. Su expresión corporal también ha evolucionado, ya que logra ejecutar movimientos, imitar sonidos y desplazarse con seguridad y alegría por los diferentes espacios del jardín.

En cuanto a la alimentación, evidencia avances significativos en independencia y autonomía: manipula adecuadamente la cuchara, consume sus alimentos por sí misma y toma el vaso correctamente sin derramar el contenido. Asimismo, se ha consolidado como una niña carismática y activa, con gusto por explorar los objetos de su entorno y por manipular diferentes texturas como plastilina, greda o pintura, las cuales amasa, moldea y experimenta con entusiasmo.

Sigue instrucciones sencillas como sentarse, hacer silencio o ponerse de pie. Reconoce nociones espaciales (arriba, abajo, al frente, atrás) y se muestra colaboradora al organizar juguetes y ayudar en el orden del salón, reflejando el compromiso familiar con la crianza y el fortalecimiento de hábitos.

Para el año 2024, Luz Emily se encuentra en el nivel de Párvulos. Es una niña curiosa que disfruta explorando, jugando y creando sus propias obras de arte en el jardín. Le encantan materiales como la plastilina, pintura y greda, pues disfruta percibiendo sus texturas y observando la variedad de colores. También muestra gusto por cantar, bailar y mover su cuerpo al ritmo de la música.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A lo largo de este año continúa fortaleciendo su desarrollo integral. Participa activamente en las experiencias pedagógicas y lleva de manera favorable los procesos propios de su edad. Es evidente su independencia en hábitos de higiene y alimentación, así como su disposición para las experiencias artísticas y corporales, contando siempre con el acompañamiento oportuno de su familia para alcanzar los objetivos propuestos.

Se muestra autónoma al realizar acciones como el lavado de manos y cara, y en el consumo de alimentos. Establece relaciones positivas con sus pares y profesionales API, compartiendo experiencias de juego y exploración del entorno. Posee un vocabulario amplio y fluido que le permite expresar con claridad los eventos de su vida cotidiana. Manifiesta agrado por la música mediante movimientos corporales, escucha con atención la narración de cuentos e imita sonidos onomatopéyicos asociados a objetos y animales. Aprende palabras clave de rondas infantiles y disfruta especialmente de las funciones de títeres, los cuales le resultan curiosos y atractivos, facilitando la expresión de emociones e ideas a través del juego simbólico.

Le gusta garabatear, relacionar imágenes semejantes en actividades como el "concéntrese" y hacer preguntas cuando algo despierta su interés. Construye torres, ordena objetos, agrupa según sus preferencias y comprende nociones espaciales como arriba/abajo, debajo/encima, delante/atrás. En cada experiencia demuestra curiosidad por escuchar, explorar, sentir y crear, mostrando interés por conocer y cuidar su entorno natural. Reconoce características de su propio cuerpo, las diferencia de las de los demás e identifica rasgos de algunos animales cercanos. Es una niña que disfruta de las experiencias físicas, fortaleciendo su esquema corporal mediante movimientos progresivos y rítmicos al bailar, creando sus propios pasos y descubriendo nuevas posibilidades de movimiento. Se caracteriza por su agilidad en actividades deportivas, donde enriquece su equilibrio y coordinación aprovechando las capacidades que su cuerpo le ofrece.

Durante el año 2025 en el nivel de Pre-Jardín B, Luz Emily participó activamente en las experiencias pedagógicas de movimiento libre y juegos rítmicos desarrolladas a través de desplazamientos, giros, balanceos y expresiones corporales espontáneas, exploró su cuerpo con seguridad y curiosidad. Se evidenció confianza en sí misma, iniciativa para proponer movimientos propios y disposición para interactuar con sus pares, fortaleciendo así su motricidad gruesa, coordinación, expresión corporal y habilidades de socialización.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante los días literarios, como la experiencia “Cuentos cariñositos”, Luz Emily mostró empatía y sensibilidad frente a los personajes y situaciones de los relatos, mantuvo la atención durante la narración y participó activamente en conversaciones relacionadas con el cariño, el respeto, la amistad y el valor del buen trato. Estas interacciones favorecieron la construcción de vínculos positivos dentro del entorno del jardín, potenciando su lenguaje oral, comprensión emocional, escucha activa y capacidad de diálogo.

En las experiencias pedagógicas en torno a la ternura, el buen trato y la convivencia, se promovieron en Luz Emily diversas expresiones de cuidado hacia los demás como compartir con sus pares, expresarles palabras amables y brindarles ayuda cuando sea necesario. Se recomienda que en el hogar continúen fortaleciendo estas pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación afectuosa y la resolución pacífica de situaciones. Estos aspectos permiten reforzar valores fundamentales y potenciar sus habilidades socio-emocionales, su empatía y su adecuada convivencia tanto en casa como en el jardín.

Durante las celebraciones y festejos realizados a lo largo del año, en articulación con otros niveles del jardín infantil, Luz Emily participó con entusiasmo y alegría. En cada experiencia se mostró segura, expresiva y dispuesta a interactuar con las niñas y los niños de diferentes grupos. Manifestó verbalmente cómo se sentía, disfrutó de los ambientes festivos y participó activamente en juegos colectivos, promoviendo su identidad, creatividad, expresión emocional y habilidades sociales.

.

La niña proviene de un núcleo familiar conformado por su papá y su mamá, quienes actualmente no viven juntos, pero mantienen una dinámica de responsabilidades compartidas en torno a su crianza y bienestar. Ambos procuran establecer acuerdos que favorezcan su desarrollo integral y velan por brindarle un ambiente estable y afectivo. Además, cuentan con el acompañamiento y apoyo constante del abuelo paterno, quien participa activamente en algunos espacios cotidianos y en momentos significativos para la niña.

La niña también tiene una hermana mayor que reside en otro departamento del país de Colombia; sin embargo, conservan un vínculo cercano y afectuoso. Comparten fechas especiales como cumpleaños, vacaciones de fin de año y celebraciones navideñas, fortaleciendo así la unión familiar y ofreciendo a la niña experiencias significativas que enriquecen su desarrollo emocional y social.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A lo largo de este proceso, se ha promovido en la familia la importancia de su rol cuidador y protector, siendo ello fundamental en la garantía de los derechos de Luz Emily y en su educación inicial. El acompañamiento en casa, las pautas de crianza basadas en el buen trato, la promoción de valores y el apoyo a sus experiencias en el jardin fortalecen su desarrollo integral y le brindan seguridad emocional para continuar aprendiendo con confianza y bienestar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Milena Muñoz 1023971036

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Salome Isabel Zamora león
- Fecha de nacimiento: 20 de junio del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1023988526
- Nombre del padre: Andrés Felipe Zamora Garzón
- Nombre de la madre: Ángela Paola León Segura
- Dirección: Carrera 11 Este # 43-14 sur
- Teléfono: 3144355226

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 09 de febrero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En 2024, su ingreso al jardín fue fácil y armonioso gracias al acompañamiento diario de su mamá, quien le brindó seguridad, confianza y explicaciones claras sobre la importancia de interactuar con otros niños y niñas de su edad. Esta presencia favoreció que Salomé se vinculara con tranquilidad y disposición al nuevo entorno escolar.Desde entonces, Salomé demostró gusto por compartir, conversar, cantar, explorar y establecer lazos de amistad sólidos, siempre guiada por valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Con el tiempo, fortaleció su confianza para expresar sus opiniones, pensamientos y gustos, logrando integrarse con mayor seguridad a la dinámica grupal.

Disfrutó especialmente los cuentos, las películas educativas y los videos pedagógicos, que estimularon su imaginación y abrieron oportunidades para conversar, preguntar y relacionar ideas. En los juegos de roles, mostró liderazgo, creatividad e iniciativa al proponer personajes, inventar escenas y recrear situaciones cotidianas. Estas experiencias fortalecieron su concentración, alegría, dedicación y capacidades comunicativas.En las experiencias pedagógicas grupales, Salomé trabajó con disposición y gusto, compartió materiales, escuchó a sus pares y aportó ideas. Le encantó el baile y participar en pequeñas coreografías, siguiendo el ritmo con energía y entusiasmo. Aunque aún presentó algunas dificultades en actividades de motricidad fina como el coloreado, entorchado, arrugado o boleado, las realizó con esfuerzo, motivación y perseverancia.

Fue una niña tranquila, afectuosa, colaboradora y respetuosa, lo que facilitó su integración al grupo. Aunque solía preferir jugar con ciertas compañeras, en las asambleas participó con mayor fluidez, expresándose con sinceridad y seguridad. Mostró una actitud positiva frente a las demostraciones de afecto y disfrutó profundamente cuando sus logros fueron reconocidos. En cuanto a su autonomía, avanzó notablemente en rutinas de autocuidado e higiene, como lavar sus manos, ponerse y quitarse los zapatos y seguir instrucciones sencillas.

Según su estado emocional, decidió involucrarse en juegos solitarios o asociativos. El juego individual le ofreció espacio para fortalecer su creatividad, seguridad y capacidad de autorregulación. Con ayudas visuales, identificó comportamientos inadecuados y reflexionó sobre la importancia del respeto y la sana convivencia. En los rincones de juego, expresó sus preferencias, mostrando especial interés por el juego simbólico y por actividades relacionadas con la imaginación.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2025 en el nivel de Pre-Jardín B Salomé participó activamente en diversas experiencias pedagógicas que potenciaron su desarrollo integral. En los juegos simbólicos, demostró una creciente capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana, asignar roles y crear pequeñas historias. Su iniciativa se hizo evidente al proponer ideas nuevas, transformar materiales en objetos de juego y coordinar acciones con sus pares, mostrando creatividad, imaginación e interés genuino por interactuar.En los espacios de afectividad y buen trato, mantuvo una actitud dulce, receptiva y empática. Expresó cariño hacia sus pares y hacia la profesional API, respetó turnos, escuchó con atención y reguló mejor sus emociones, fortaleciendo así la convivencia y sus habilidades sociales.

Durante las experiencias relacionadas con el deporte y el movimiento, Salomé mostró entusiasmo, energía y disposición para participar en circuitos motores, carreras, juegos al aire libre y propuestas de coordinación. Su equilibrio y seguridad corporal continúan avanzando de forma constante.En los juegos de construcción, exploró formas, apiló piezas con mayor precisión y creó estructuras simples, demostrando concentración, persistencia y capacidad para resolver pequeños retos. En los momentos de lectura, escuchó con atención, comentó sobre personajes y situaciones, y describió lo que comprendía, fortaleciendo su lenguaje, vocabulario y comprensión narrativa.

En las experiencias lúdico-musicales disfrutó del baile, se mostró alegre, participativa y conectada con el ritmo, disfrutando del movimiento libre. Durante fiestas infantiles de integración, participó con emoción, compartió pares y con niñas, niños y profesionales de los diferentes niveles del jardín demostrando una actitud positiva a las dinámicas propuestas. En cuanto a los hábitos de higiene y alimentación, avanzó en el reconocimiento de alimentos saludables, mantuvo el ritual del lavado de manos y mostró mayor disposición para cumplir rutinas relacionadas con el autocuidado.

En general, Salomé evidenció un desarrollo armónico e integral a lo largo del año, mostrando avances significativos en diferentes dimensiones de su proceso formativo. En cuanto a su expresión emocional, logró identificar y comunicar con mayor claridad lo que sentía, regulando sus emociones con apoyo y recurriendo a estrategias como el diálogo, la respiración y la búsqueda de acompañamiento adulto cuando lo necesitaba. Su creatividad se hizo evidente en los juegos simbólicos, las actividades artísticas y las propuestas espontáneas que realizaba al participar en dinámicas grupales, donde combinaba ideas, creaba escenarios y aportaba soluciones originales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cuanto a su motricidad, aunque aún presentó algunos retos en habilidades finas, mostró avances progresivos en la coordinación, precisión y disposición para participar en actividades que fortalecían su destreza manual. En la convivencia, se destacó por su trato amable y respetuoso, su capacidad para escuchar, esperar turnos, resolver pequeños desacuerdos mediante el diálogo y establecer relaciones positivas con sus pares.

Asimismo, avanzó de manera notoria en rutinas de autocuidado, orden, higiene y seguimiento de instrucciones, demostrando mayor seguridad y responsabilidad en sus acciones. Su participación activa, acompañada de una actitud curiosa, afectuosa y positiva, enriqueció de manera significativa cada experiencia pedagógica.

Salomé proviene de una familia conformada por sus padres Andrés Zamora y Angela León y sus hermanas maría Fernanda pinilla león, quien los visita los fines de semana y su hermana Camila Zamora quien vive en Argentina y viene en sus vacaciones de fin de año. Salo (Así le dicen de cariño en casa) tiene un gusto por la comida en especial por el pollo, le gustan los animales en casa tiene dos perros llamados (Doky y Naomy), y un gato (Maelo); salome se interesa por los libros de cuentos infantiles, dibujar, bailar y cantar.Se resalta el compromiso y la corresponsabilidad de la familia en el fortalecimiento de los procesos formativos de la niña, evidenciando una participación activa y creativa durante el tiempo libre compartido.

Asimismo, se reconoce la importancia que la familia otorga a orientar su desarrollo desde lo que a la niña le gusta, brindándole oportunidades para explorar, crear y expresar sus ideas.Esta forma de acompañamiento ha contribuido a fortalecer sus aprendizajes, su seguridad personal y la confianza en sí misma. La implementación de pautas de crianza respetuosas y coherentes favorece un ambiente afectivo y estable, en el que la niña puede crecer, descubrir sus capacidades y afrontar nuevos retos con entusiasmo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Andrés Felipe Ramos Gonzalez CC. 1023860814

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Luisa María Galvis Solorzano
- Fecha de nacimiento: 5 de enero de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1023989472
- Nombre del padre: *Edward Mauricio Galvis*
- Nombre de la madre: *Luz Helena Solorzano Rodríguez*
- Dirección: *carrera 11 a # 37 – 24 sur*
- *Teléfono: 3234805281*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *29 de septiembre del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Luisa ingresó al Jardín Infantil Castillo San Lucas en el mes de septiembre del año 2023 en el nivel de Caminadores, proceso que representó un apoyo importante para su madre, pues mientras la niña permanecía en el jardín al cuidado de personal calificado, aprendía, exploraba y compartía nuevas experiencias, lo cual le permitía a su mamá cumplir con sus responsabilidades laborales con tranquilidad. Durante este tiempo, Luisa recibió una atención integral y de calidad, orientada a garantizar sus derechos y promover un desarrollo armónico a través de actividades diseñadas de manera intencional, acordes con su edad, intereses y necesidades propias del proceso de educación inicial.

Luisa se caracteriza por ser una niña tierna y observadora, que se vincula con tranquilidad a las rutinas cotidianas del Jardín Infantil, como los momentos de alimentación, higiene y juego. Participa con agrado en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican movimiento corporal espontáneo: bailar, desplazarse con equilibrio y firmeza, o caminar por el aula mientras satisface su curiosidad explorando objetos y materiales. Disfruta experimentar, manipular y descubrir posibilidades en todo aquello que llama su atención.

Centra su atención durante un tiempo adecuado para observar obras dramáticas, como funciones de títeres o narraciones de cuentos. Estos momentos la emocionan profundamente, lo cual expresa mediante sonrisas, gestos y señalando a los personajes. También escucha y disfruta rimas, arrullos y rondas infantiles, acompañándolas de manera espontánea con instrumentos musicales como maracas o tambores.

Comunica sus necesidades, sentimientos e intereses a través de gestos, señas, algunas palabras y movimientos corporales, que utiliza como sus principales medios de interacción. Atiende con disposición los relatos y canciones compartidos por las profesionales en atención a la primera infancia, acompañándolos con movimientos rítmicos de piernas y palmas. Se recomienda a la familia fortalecer los hábitos de alimentación en casa mediante diálogos sobre modales en la mesa, el consumo de verduras y la creación de platos divertidos que incluyan frutas y vegetales, favoreciendo su autonomía y gusto por una alimentación saludable.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Para el año 2024, Luisa María se matriculó en el nivel de Párvulos, donde sus conquistas fueron muy significativas. Entre los logros más relevantes se encuentra el inicio del control de esfínteres y el fortalecimiento de prácticas de higiene personal como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Estas experiencias favorecieron su independencia y autonomía. Además, comenzó a consumir sus alimentos de manera autónoma, sosteniendo la cuchara con firmeza y demostrando preferencia por frutas y verduras, reconociendo que estos alimentos contribuyen a su crecimiento y bienestar.

Con el paso del tiempo, fue perdiendo la timidez al sentirse segura y en confianza con sus compañeros, compañeras y maestras. Expresaba sus deseos e intereses mediante el lenguaje corporal y verbal, ampliando progresivamente su vocabulario y logrando mayor claridad en su comunicación. Se evidenció que aprende con facilidad a través de imágenes, videos y explicaciones verbales. Se caracteriza por explorar, indagar y comprender el porqué de las cosas, mostrando avances tanto en los procesos individuales desarrollados en el jardín como en los que se fortalecieron desde el hogar. Al separarse de su madre o cuidadora se mantiene tranquila y segura, desplazándose libremente por los diferentes espacios y decidiendo su participación en las actividades según sus gustos e intereses.

Le agrada asumir responsabilidades sencillas, como organizar los juguetes. Es una niña solidaria, ya que ofrece ayuda a sus compañeros, comparte materiales y muestra disposición para acompañar a los más pequeños, especialmente a los bebés. Es autónoma en actividades básicas de higiene y en el consumo de alimentos. Establece relaciones fácilmente con sus pares y docentes, compartiendo experiencias significativas a través del juego y la exploración del entorno. Expresa agrado por la música mediante movimientos corporales, escucha cuentos con atención e imita sonidos onomatopéyicos relacionados con objetos del entorno. También aprende palabras clave de las rondas infantiles. Las funciones de títeres son especialmente llamativas para ella, pues le generan curiosidad y entusiasmo; disfruta expresarse a través de estos personajes. Le gusta garabatear, relacionar imágenes semejantes y participar en juegos como el concéntrese. Hace preguntas cuando algo llama su atención y crea sus propios juegos, mostrando habilidades para construir torres, ordenar objetos y agrupar aquellos que le interesan. Además, comprende y utiliza nociones espaciales como arriba/abajo, debajo/encima y delante/atrás.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, Luisa participó activamente en los diferentes procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de su desarrollo integral. En las experiencias al aire libre, como los días de diversión en el parque, mostró un entusiasmo constante y una gran disposición para participar. Disfrutó especialmente de los juegos de desplazamiento como correr, subir al tobogán y explorar nuevos recorridos evidenciando seguridad al interactuar con el entorno y buscando relacionarse con sus pares. Estas vivencias favorecieron significativamente el desarrollo de su motricidad gruesa, su autonomía corporal y sus habilidades de socialización.

Luisa participó con alegría en las celebraciones del año y en las fiestas infantiles realizadas en integración con otros niveles del jardín. Durante estos espacios festivos, disfrutó del baile, de las actividades recreativas y de las diversas sorpresas propuestas por la profesional en atención a la primera infancia del nivel. Estas experiencias le permitieron expresarse con libertad a través del movimiento, fortaleciendo su expresión corporal y mostrándose receptiva a nuevas dinámicas.

Además, compartió con niños y niñas de otros grupos, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales, fomentando la empatía, el respeto y la cooperación. A su vez, estos momentos favorecieron el desarrollo de su inteligencia emocional, al permitirle reconocer y expresar sus emociones de manera positiva mientras se vinculaba activamente a un ambiente de celebración y juego.

En los juegos de roles, Luisa se involucró con iniciativa e imaginación. Imitó acciones cotidianas como preparar la comidita, cuidar muñecos o atender en la tienda, evidenciando avances en su lenguaje, creatividad y habilidades sociales. También mostró agrado por las experiencias artísticas: en la pintura exploró libremente diferentes colores y texturas; en el garabateo realizó trazos cada vez más definidos; y en el moldeado con plastilina creó figuras simples utilizando dedos y palmas. Cada una de estas actividades contribuyó al fortalecimiento de su motricidad fina, coordinación mano-ojo y expresión creativa.

Uno de los espacios favoritos de Luisa fue la piscina de pelotas, donde se mostró activa, sonriente y dispuesta a compartir con sus pares. Saltó, reptó y “nadó” entre las pelotas con entusiasmo, favoreciendo su desarrollo sensorial y motor, así como su capacidad para disfrutar de juegos sociales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El núcleo familiar de la niña Luisa está conformado por su padre Edwar Galvis, madre Luz Solórzano, su hermana mayor paula y su hermano camilo, su nombre lo escogieron sus padres por su bisabuela pues la querían mucho. La familia de Luisa ha tenido un rol esencial en su proceso formativo y en su desarrollo integral.

Se evidencia un acompañamiento cercano y constante, caracterizado por la disposición a atender orientaciones del jardín y a fortalecer sus aprendizajes desde el hogar. En casa se promueven rutinas estables que contribuyen a su seguridad emocional, así como pautas de crianza basadas en el afecto y el diálogo, lo cual favorece su autonomía, confianza y autorregulación.

Asimismo, la familia dedica tiempos libres de calidad para compartir con Luisa mediante actividades significativas como paseos al parque, lectura de cuentos, juegos, entre otros, estos espacios fortalecen su lenguaje y consolidan un vínculo afectivo seguro que potencia su bienestar y desarrollo emocional. La familia de Luisa conoce y aplica el pacto de corresponsabilidad, incluyendo los acuerdos, deberes y derechos tanto de los padres como de la niña. Su madre participó activamente en talleres y espacios de socialización sobre promoción, prevención y atención en la primera infancia, manifestando agradecimiento por el fortalecimiento de sus conocimientos y prácticas relacionadas con el desarrollo integral de su hija.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo su desarrollo potenciando su lenguaje verbal mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, cantos y juegos comunicativos. Mantener estrategias que le permitan seguir normas e instrucciones de manera progresiva. Reforzar hábitos alimenticios saludables y promover el orden tanto en el comedor como en los espacios de juego. Fomentar actividades que potencien su motricidad fina y su expresión creativa, como el dibujo, el modelado y la manipulación de diversos materiales. Seguir fortaleciendo el juego en familia como herramienta emocional, comunicativa y social.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano.
YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P. Responsable del Servicio

Luz Solorzano c.c. 1030560211 está

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ethan Alexander Cárdenas Riaño
- Fecha de nacimiento: 04 de enero del 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1026310321
- Nombre del padre**:** *John Edward Cárdenas*
- Nombre de la madre: *Leidy Carolina Riaño*
- Dirección: Carrera 11 a este # 38 - 12 sur
- Teléfono: 320 5702206 - 320 8153719
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *01 de febrero del 2023*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ethan ingresó por primera vez al jardín en el mes de febrero del año 2023 al nivel de Caminadores, donde logró participar activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Desde su ingreso se evidenció una corresponsabilidad por parte de la familia, especialmente de la madre, quien siempre mostró disposición para colaborar, seguir recomendaciones y participar en los talleres dirigidos a padres sobre pautas de crianza, prevención, atención y promoción frente al abuso sexual. Asimismo, asistió de manera comprometida a las socializaciones orientadas por las docentes y participó de la construcción y acuerdos del pacto de corresponsabilidad.

El proceso de vinculación de Ethan al jardín fue positivo; actualmente tranquilo y seguro. Se caracteriza por ser un niño independiente, que se integra con facilidad con sus pares y disfruta participando de las experiencias pedagógicas propuestas, lo que ha favorecido su desarrollo, aprendizaje y exploración del entorno.

Demuestra autonomía en rituales diarios como nutrición, higiene personal como lavado de manos y cara. Acepta con agrado los alimentos ofrecidos en el jardín; sus favoritos son las frutas y las coladas. Durante su permanencia en este nivel no ha requerido atención del equipo interdisciplinario (psicología, educación especial o nutrición), puesto que su desarrollo integral es adecuado para su edad.

Los avances de Ethan reflejan el acompañamiento articulado entre la familia y el jardín. Dentro de su proceso de desarrollo se observan particularidades que evidencian mayores capacidades para relacionarse con pares y profesionales en atención a la primera infancia, compartir acciones de juego y explorar su entorno. Demuestra independencia durante el consumo de alimentos, tomando adecuadamente la cuchara sin derramar el contenido. Comparte, juega con agrado y expresa sus emociones mediante gestos y señas.

Disfruta explorando y jugado con títeres, imita sonidos de objetos y animales. Expresa su gusto por la música a través de movimientos corporales, especialmente con la canción El baile del gorila. Durante la lectura de cuentos mantiene la atención y la concentración, y realiza los movimientos de las rondas infantiles, sobre todo aquellas que nombran partes

DOCUMENTO NO CONTROLADO

del cuerpo, fortaleciendo su expresión corporal. Explora diferentes texturas a través de sus sentidos, especialmente las relacionadas con los alimentos, y disfruta creando juegos con elementos como carros. Le interesan materiales como plastilina, escarcha, slime y arena. Observa con curiosidad los cambios en materiales de su entorno, como la harina, la pintura, las bolsas sensoriales y la arena cinética.

Para este año 2024, Ethan se encuentra en el nivel de Párvulos, se muestra activo y participativo, especialmente en los rincones didácticos, donde comparte con sus pares y fortalece vínculos de amistad con facilidad gracias a su carácter sociable y a la práctica de valores como el respeto. Es alegre al observar sus propias creaciones de juego, lo que contribuye al fortalecimiento de su seguridad e independencia.

En su desarrollo continúa evidenciando avances significativos. Se integra con pares y profesional API mediante escenarios pedagógicos de juego y exploración; mantiene independencia en rutinas de higiene, sigue normas básicas como esperar su turno y participa con agrado en las actividades del aula. Aunque su tono de voz es bajo y muestra algo de timidez al hablar, utiliza sus sentidos para observar y explorar los elementos de su entorno, con especial interés por los relacionados con los alimentos. Disfruta crear juegos con carros y explorar con bloques lógicos.

Le gusta observar transformaciones de materiales como harina, pintura, bolsas sensoriales y arena sintética. También disfruta las actividades con agua, lo cual le ha permitido familiarizarse desde pequeño con sus diferentes usos y a la vez comprender la importancia del uso racional de este recurso.

Ethan Alexander es un niño activo al que le encanta jugar con fichas de construcción grandes, lo que enriquece su razonamiento lógico, teniendo en cuenta tamaños y formas. También disfruta jugar con balones y permanecer en distintos espacios del jardín, lo que favorece la interacción con otros niños- niñas y fortalece sus vínculos sociales. Se felicita su logro al dejar el pañal y avisar oportunamente cuando necesita ir al baño. Es importante continuar reforzando en casa lo aprendido e ir incorporando gradualmente el uso autónomo del papel higiénico.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cuanto a la alimentación, utiliza la cuchara con seguridad. Aunque a veces es selectivo con algunas verduras, con acompañamiento de su profesional APII logra consumirlas, motivado por explicaciones sobre los beneficios para su crecimiento y fortaleza.

Las experiencias deportivas son de su agrado; explora las posibilidades de su cuerpo en pistas de obstáculos, fortaleciendo su esquema corporal mediante movimientos como saltar, trepar y reptar, ha ido desarrollando fuerza, coordinación, equilibrio y agilidad.

Durante el año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral de Ethan. A lo largo de este periodo se evidenciaron avances significativos en su socialización, motricidad, exploración del entorno y expresión creativa, así como aspectos que continúan en proceso de consolidación.

Ethan participó con entusiasmo en escenarios pedagógicos propicios para la actividad física y en los días de parque, disfrutó correr, escalar y deslizarse. Estas experiencias fortalecieron su motricidad gruesa, su equilibrio, su coordinación corporal y espacialidad. De igual manera, en los diferentes festejos y celebraciones infantiles del año, integrados con otros niveles del jardín, Ethan mostró alegría, curiosidad y una relación adecuada con sus pares, participando activamente en las actividades propuestas y demostrando avances en su capacidad para convivir en espacios sociales amplios y diversos.

En cuanto a las prácticas de cuidado, orden y prevención, como el lavado de manos, el manejo adecuado de materiales y la organización del espacio, Ethan sigue las instrucciones con acompañamiento. Reconoce algunas rutinas básicas de autocuidado, aunque aún requiere apoyo para completarlas de manera autónoma.

Participó con alegría e interés de los rincones de construcción, especialmente con bloques didácticos, arma todo, encajables y figuras para practicar ensartado. Es evidente su disfrute al armar torres y estructuras simples, lo que fortalece su coordinación, pensamiento lógico y comprensión espacial. También continúa en proceso de aprender a compartir materiales y respetar turnos con la orientación de la profesional en atención a la primera infancia del nivel.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En relación con el desarrollo del lenguaje, Ethan demuestra interés por comunicarse; sin embargo, en ocasiones su vocabulario es escaso o necesita apoyo para estructurar frases completas. Para potenciar esta habilidad, se recomienda a la familia continuar promoviendo actividades cotidianas que favorezcan la expresión verbal, tales como lectura diaria de cuentos infantiles, uso de música infantil con repetición de palabras, gestos y movimientos, conversaciones guiadas sobre sus actividades del día, nombrar objetos, acciones y emociones durante las rutinas del hogar.

Ethan pertenece a una familia conformada por su madre y su hermano mayor. Aunque no conviven con su padre, ambos comparten de manera activa y responsable las decisiones relacionadas con su cuidado y desarrollo. Además, cuentan con el respaldo y apoyo constante de la familia paterna, quienes participan de manera significativa en todo lo relacionado con el bienestar, la protección y la integridad del niño, fortaleciendo así su entorno familiar y emocional. Es importante resaltar que, durante este año, la familia desempeñó un rol cuidador, protector y responsable, fundamental en la garantía de los derechos de Ethan y en el acompañamiento de su educación inicial.

La corresponsabilidad entre el hogar y el jardín ha permitido que el niño avance en su proceso formativo, fortaleciendo su regulación emocional, su autonomía y su desarrollo socio-afectivo. La familia ha estado atenta a cada uno de los aspectos relacionados con el desarrollo integral de Ethan, demostrando corresponsabilidad frente a su proceso de educación inicial. Se muestran receptivos ante las recomendaciones brindadas y las implementan de manera coherente en el hogar, promoviendo pautas de crianza basadas en el buen trato, la comunicación respetuosa y el acompañamiento oportuno.

Así mismo, han fomentado normas y valores fundamentales para su formación, tales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía, la familia participa activamente en las experiencias pedagógicas, colaborando cuando es necesario, y se mantiene atenta a su estado de salud y bienestar. Cumple con los acuerdos establecidos por el jardín; la higiene personal de Ethan es impecable al momento del ingreso, demuestran un trato respetuoso y cordial hacia el equipo de trabajo del jardín, mantienen puntualidad al momento de llevar y recoger a su hijo, fortaleciendo así la continuidad y estabilidad en su rutina diaria.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

John Cadavid 1075937933

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Stella Sáenz P.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Emily Celeste Gutiérrez Vargas
- Fecha de nacimiento: 18 de febrero del 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1069652387
- Nombre del padre**:** Jorge Luis Gutiérrez Ramírez
- Nombre de la madre: Luz Jeanneth Vargas Infante
- *Nombre Del Cuidador: Deily González Sánchez*
- Dirección: carrera 3ª # 10-26 sur Centro Proteger La María
- Teléfono: 3102956590
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *08 de octubre del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO __X_¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emily Celeste ingresó al jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas en el mes de octubre del 2025 en el nivel de Pre-Jardín, su transición del centro de protección “La María” al jardín ha sido armónico y efectivo, demostrando seguridad y alegría frente a las nuevas experiencias de este contexto de educación inicial. A través del juego compartido, Celeste ha mostrado interés por explorar materiales, interactuar con sus pares y reconocer los espacios del aula y del jardín, fortaleciendo su sentido de pertenencia, confianza y autonomía. En los momentos de cuentos infantiles, música y expresión corporal, se ha mostrado receptiva y participativa, disfrutando de las melodías, rondas y movimientos sencillos, lo cual ha favorecido su desarrollo comunicativo, artístico y emocional.

Durante las experiencias de movimiento en el parque y otros escenarios lúdico-deportivos como el gimnasio, circuitos motores y aeróbicos infantiles, Celeste participó con entusiasmo y disposición. Se le observó disfrutar plenamente de los espacios al aire libre, mostrando alegría al subir, deslizarse, correr y explorar los diferentes elementos del entorno. Estas acciones le permiten fortalecer su motricidad gruesa, su equilibrio y su coordinación, demostrando avances significativos en el control de sus movimientos y en la seguridad con que se desplaza.

Asimismo, Celeste evidencia interés por interactuar con sus pares durante los juegos, compartiendo materiales, esperando su turno y celebrando los logros de los demás. Su participación en estas experiencias no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, promoviendo el disfrute por las actividades lúdicas, la cooperación y el respeto por las normas de convivencia. El movimiento se convierte para ella en una oportunidad de expresión, descubrimiento y bienestar, donde combina el juego con la exploración de sus capacidades, potenciando así su desarrollo integral en un ambiente de alegría y confianza.

En los espacios de buen trato, afectividad y relajación, ha respondido con tranquilidad, buscando acompañamiento y mostrando disposición para compartir y expresar sus emociones, lo que ha permitido el fortalecimiento de vínculos seguros con sus pares y profesional del nivel.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Celeste participó con entusiasmo en las celebraciones y festejos infantiles en integración con otros niveles, momentos que favorecieron la socialización, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad del entorno jardín. Es importante resaltar el rol cuidador y protector de la familia como garante fundamental de los derechos de la niña y de su educación inicial, ofreciendo acompañamiento, afecto y contención emocional que potencian su bienestar integral y su desarrollo armónico en esta nueva etapa de su vida.

Celeste pertenece al grupo de niñas-niños en restablecimiento de derechos, información confidencial como historia de vida por el centro Proteger La María. Su acudiente y las profesionales de atención del centro están pendientes de cada proceso pedagógico, participando activamente en socializaciones, reuniones y actividades del jardín. Colaboran para garantizar su desarrollo integral, informan oportunamente sobre ausencias y cumplen con los protocolos de entrada y salida, mostrando compromiso y corresponsabilidad. La niña Celeste tiene visita familiar una vez a la semana, ello es importante porque le permite seguir afianzando los vinculos de afecto, confianza y seguridad con su familia.

Celeste pertenece al grupo de niñas y niños en proceso de restablecimiento de derechos, información que se maneja de manera confidencial y que hace parte de su historia de vida acompañada por el Centro Proteger *La María*. Su acudiente y las profesionales de atención del centro se mantienen atentas a cada uno de sus procesos pedagógicos, participando activamente en las socializaciones, reuniones y diversas actividades que realiza el jardín. Su presencia constante refleja compromiso, sentido de responsabilidad y una valiosa corresponsabilidad en el acompañamiento educativo y emocional de la niña.

Han demostrado interés por potenciar su desarrollo integral, brindando apoyo en la comunicación con el equipo pedagógico y respondiendo oportunamente ante cualquier requerimiento. Informan con responsabilidad sobre sus ausencias, cumplen con los protocolos de entrada y salida y colaboran en las acciones que favorecen su bienestar y seguridad. Celeste cuenta con visita familiar una vez a la semana, un espacio de gran significado y valor emocional para ella. Durante estos encuentros se observa a la niña con disposición, alegría y afecto, evidenciando la importancia que tiene para su desarrollo mantener el contacto con sus figuras familiares. Estos momentos se convierten en oportunidades valiosas para fortalecer los lazos de amor, pertenencia y confianza, que le brindan seguridad emocional y estabilidad afectiva.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El acompañamiento familiar contribuye a que Celeste reafirme su identidad, reconozca sus raíces y sienta el respaldo de quienes conforman su entorno afectivo más cercano. Asimismo, estas visitas favorecen la continuidad del vínculo familiar y aportan positivamente en su proceso de socialización, autonomía y expresión emocional. La interacción constante entre la familia, el centro de protección y el jardín infantil permite consolidar un trabajo articulado que garantiza el respeto, la protección y el cumplimiento de sus derechos, fortaleciendo así su desarrollo integral y su bienestar general.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Saenz P.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Daly Gonzalez 1016006004

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Zoe Alahia Ospina Miranda
- Fecha de nacimiento: 21 de junio del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Registro civil 1026309966
- Nombre del padre**:** Carlos Fernando Ospina Chauta
- Nombre de la madre: Kelly Miranda Padilla
- Dirección: Kr 8b este 36 sur 80
- Teléfono: 322 3880081
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre- Jardín B*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San Lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: *26 de mayo del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO __X_¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Zoe Alahia ingresó al Jardín Infantil Castillo San Lucas en el nivel de Párvulos en el mes de octubre del año 2024, procedente del Jardín Social San Vicente. Su proceso de transición de un jardín a otro se desarrolló de manera exitosa, evidenciándose en su pronta adaptación a los nuevos espacios, rutinas y figuras de acompañamiento. Gracias al acompañamiento de su familia y al ambiente afectuoso brindado por el equipo de profesionales del nivel, Zoe logró vincularse con seguridad, mostrando disposición para explorar, interactuar y participar activamente en las experiencias pedagógicas propuestas. Este tránsito entre instituciones fortaleció su confianza, permitiéndole continuar con su proceso de desarrollo en un entorno que favorece su bienestar y desarrollo integral.

Zoe es una niña colaboradora, cariñosa e inteligente. Se destaca por su perseverancia y por la independencia que demuestra en las acciones de cuidado personal, las cuales asume con espontaneidad y verdadera iniciativa. Disfruta asumir responsabilidades y suele ofrecer su ayuda sin que se le pida, mostrando seguridad en sus capacidades y sentido de pertenencia dentro del grupo. En su desarrollo corporal, Zoe encuentra múltiples posibilidades para explorar y expresarse. Su motricidad gruesa se fortalece día a día: se desplaza por los espacios del jardín a diferentes velocidades y ritmos, corre, salta y se mueve con naturalidad, disfrutando cada oportunidad para poner su cuerpo en acción. Le encanta descubrir su entorno y medir hasta dónde puede llegar, observando con atención las señales, gestos y palabras de los adultos que la acompañan. Se encuentra en una búsqueda constante de su identidad; identifica su nombre, el de su familia y el de sus compañeros, y cada vez se reconoce con mayor claridad en distintas situaciones.

Es una niña curiosa por naturaleza. Pregunta todo lo que le genera interés, lo que fortalece su pensamiento crítico, y en muchas ocasiones es capaz incluso de responderse a sí misma, elaborando ideas y conclusiones propias. Le gusta jugar en compañía de otros niños y niñas; poco a poco ha ido aprendiendo a resolver las dificultades que se presentan en los juegos a través del diálogo y el acuerdo, en lugar de dejarse llevar por la emocionalidad del momento. En este proceso ha requerido acompañamiento constante para identificar, reconocer y expresar de manera adecuada sus emociones y sentimientos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Zoe disfruta sentirse tenida en cuenta; le agrada que le pidan favores acordes a sus capacidades y se esfuerza notablemente por colaborar y agradar. Le encanta estar donde hay risas, movimiento, algarabía y travesuras, pues es un espíritu activo y alegre. Las experiencias artísticas la cautivan profundamente: le encanta caracterizarse como distintos personajes, jugar con disfraces y sumergirse en escenarios imaginarios.

En las experiencias de senso-percepción con texturas se entrega por completo, untándose por todos lados y divirtiéndose sin reservas, incluso sabiendo que en casa no siempre les agrada que termine tan “embadurnada”. Sin embargo, para ella, esa libertad de experimentar es una fuente inmensa de disfrute.

Corre, explora y se deja llevar por la emoción de cada momento; mientras permanece en el jardín su alegría es desbordante y contagiosa. En el aula recrea situaciones, inventa historias y adecúa escenarios desde su creatividad e imaginación, mostrando capacidad simbólica. Además, le fascina colaborar con el orden del salón, asumiendo con entusiasmo pequeñas tareas que fortalecen su autonomía y sentido de responsabilidad.

Zoe también demuestra un liderazgo natural en los juegos: suele proponer ideas, tomar la iniciativa y motivar a sus compañeros, quienes con frecuencia siguen sus indicaciones y participan de las actividades que ella propone. Su presencia es dinámica, activa y llena de energía, aportando vitalidad a cada espacio que habita.

Durante el año 2025, en el nivel de Pre-Jardín B, Zoe fortaleció su proceso de desarrollo integral a través de experiencias pedagógicas diseñadas para potenciar sus habilidades socioemocionales, comunicativas, corporales y sensoriales. Zoe participó con interés en los días de afectividad y relajación infantil, compartidos con sus pares y con la profesional API. Estos espacios, desarrollados en el rincón de ositos cariñositos, incluyeron masajes suaves, música tranquila, burbujas y objetos sensoriales, generando un ambiente cálido, seguro y propicio para el buen trato y la convivencia armónica. Gracias a ello, Zoe continuó fortaleciendo su desarrollo socio-afectivo, su percepción sensorial, la libre expresión de sus emociones y sus interacciones comunicativas dentro del entorno del jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A lo largo del año, se le brindaron diversas experiencias de juego y movimiento mediante rincones lúdico-pedagógicos interactivos que enriquecieron su locomoción (marcha, equilibrio, coordinación, espacialidad, lanzar y atrapar) y su corporeidad (lenguaje corporal, expresión y creatividad). Experiencias lúdico-pedagógicas como aeróbicos infantiles, la fiesta de colores con pompas de jabón, piscina de pelotas, rondas y juegos grupales le permitieron explorar su cuerpo, poner a prueba sus posibilidades y continuar fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Del mismo modo, Zoe disfrutó de experiencias literarias en ambientes pedagógicos amenos, confortables y divertidos que favorecieron su afectividad, lenguaje y expresión. Entre estas experiencias, destacó el “Día de cuentos cariñositos”, en el que se fomentó la escucha atenta, la imaginación y el disfrute por la lectura. Estos espacios potenciaron su convivencia, sus vínculos afectivos y la vivencia de experiencias significativas que enriquecen su interacción armónica dentro del jardín.

Participó con entusiasmo en las celebraciones y festejos infantiles, compartiendo con niñas, niños y profesionales de los diferentes niveles del jardín. Estas actividades fortalecieron su desarrollo socio-afectivo, sus lenguajes de comunicación, su corporalidad y su creatividad, permitiéndole integrarse activamente a los espacios sociales que le brinda el entorno jardín, enriqueciendo d manera significativa su desarrollo armónico integral.

Zoe Alahia hace parte de una familia nuclear conformada por su mamá, su papá, su hermano recién nacido y su hermano de 7 años, los padres de la niña asumen de manera conjunta la crianza y el cuidado de su hija e hijos. Además, Zoe tiene dos hermanos mayores que residen en Venezuela y que, por circunstancias personales, no mantiene contacto frecuente con ellos. La familia de Zoe ha desempeñado un rol esencial como garante de sus derechos, asistiendo con responsabilidad a las audiencias con comisaria, apoyo con el área de psicología tanto de la EPS como acompañamiento psicosocial individual recibido en el jardín de esta manera le garantizan un entorno protector, afectuoso y seguro que favorece su bienestar y le permite participar con confianza en su educación inicial. Su acompañamiento constante, la comunicación con el jardín y el apoyo a las rutinas y experiencias pedagógicas han contribuido a que la niña avance con seguridad, autonomía y alegría en su etapa de educación inicial.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Lozano

YENNY PAOLA LOZANO IBARRA

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Stella Sáenz P.

LUZ STELLA SAENZ PORTELA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Kelly Miranda Padilla 1062528162.

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025